

# Memoria Anual



FUNDACIÓN GSD

2024





<b>1.</b>	Carta del Presidente.....	3
<b>2.</b>	Presentación .....	5
<b>3.</b>	Objetivos intrínsecos.....	6
<b>4.</b>	Quiénes somos .....	7
	<b>4. a.</b> Misión.....	8
	<b>4. b.</b> Visión .....	8
	<b>4. c.</b> Principios y valores.....	8
	<b>4. d.</b> Ejes prioritarios de actuación .....	8
	<b>4. e.</b> Patronato .....	9
	<b>4. f.</b> Estructura interna.....	11
	<b>4. g.</b> Representatividad .....	12
	<b>4. h.</b> Alianzas. Relaciones y convenios .....	14
	<b>4. i.</b> Actividades .....	15
<b>5.</b>	Los ODS, una constante.....	17
<b>6.</b>	GSD: Un proyecto educativo universal, autónomo .....	18
<b>7.</b>	Doce meses, doce causas.....	20
<b>8.</b>	Los proyectos.....	21
	<b>I.</b> Los Procesos .....	21
	<b>II.</b> Implementación.....	23
	<b>III.</b> Los seguimientos.....	25
	<b>8.1.</b> Educación inclusiva e intervención socioeducativa .....	26
	<b>8.2.</b> Innovación educativa y competencial.....	28
	<b>8.3.</b> Promoción de la cultura y del ocio.....	29
	<b>8.4.</b> Fomento y difusión de la Economía Social.....	30
	<b>8.5.</b> Promoción deportiva .....	30
	<b>8.6.</b> Cooperación al desarrollo.....	31
	<b>8.7.</b> Sostenibilidad y medioambiente .....	32
	<b>8.8.</b> Plurilingüismo e interculturalidad .....	33
	<b>8.9.</b> Proyectos complementarios.....	33
<b>9.</b>	Las cifras .....	35
<b>10.</b>	Colofón .....	36
<b>11.</b>	Apéndice.....	39



## 1. CARTA DEL PRESIDENTE

De nuevo afrontamos un año con muchas novedades en la fundación que no sirven sino para ilusionarnos más y demostrarnos que somos una institución que, como todas las instituciones, debe estar viva y se debe adaptar a cualquier cambio que venga provocado por la movilidad de sus componentes. Nuestro director, Francisco Javier Barrero Jareño, al cierre de este ejercicio termina en la Fundación para emprender un nuevo recorrido en nuestra fundadora GSD Cooperativa. Decir "dejar" es decir mucho, puesto que después de más de una década uno no deja de estar, sino que permanece como ha ocurrido y ocurrirá a todos los que hayan pertenecido a la Fundación. En sustitución de Javier, se incorporará Elena de Miguel Martín que proviene de nuestra área de Jurídica y que atesora una gran experiencia en cuestiones jurídicas de la cooperativa por lo que, no nos cabe ninguna duda, de que va a enriquecer la fundación con su experiencia y sus conocimientos. De hecho, durante los últimos cuatro meses del 2024 se han coordinado para que el traspaso de funciones apenas sea sensible a ambas organizaciones.

Para completar el capítulo de cambios e incorporaciones tenemos que volver a hablar de una nueva asistente a la dirección, Léa Martínez que viene con mucha fuerza y ganas de aprender y aportar a la fundación sustituyendo a nuestra compañera Natacha Sellier Uesaka a la que agradecemos su aportación durante el tiempo que ha permanecido en nuestra organización.

No puedo olvidarme y agradecer que, aunque esta fundación parece tener una exigua plantilla, es una apreciación ciertamente engañosa porque los servicios que nos prestan las distintas áreas de GSD Cooperativa hace que podamos desarrollar nuestro trabajo con total normalidad y en distintos campos. Sin su ayuda sería imposible desarrollar nuestra tarea. Por ello no podíamos dejar de reflejarlo en esta memoria.

Con respecto a nuestros proyectos seguimos dando continuidad a la trayectoria que iniciamos años atrás. Buscamos cumplir nuestra misión de la manera más eficaz posible porque somos conscientes de que este desempeño va a redundar en la educación de excelencia de nuestros alumnos y porque va a sostener en el tiempo una línea de educación que se integra en el proyecto educativo de GSD por décadas. Así, vamos perfilando y mejorando el proyecto educativo de los colegios GSD y nos vamos adaptando a las necesidades de las nuevas realidades que se nos van presentando, como ha sido la apertura en septiembre de 2024 de dos nuevos colegios en GSD, uno en el barrio de Valdebebas (GSD Valdebebas) y otro en el Ensanche de Vallecas (GSD Las Artes). Esto nos supone estar más atentos porque ya son diez los colegios los que requieren de nuestra atención y, además, nuevos alumnos y familias que desconocen lo que es la fundación y sus proyectos. Tendremos que hacer un esfuerzo añadido para llegar a estos nuevos colegios y sean sensibles al proyecto educativo.





Así participamos en seminarios, celebraciones y eventos deportivos. Además de apoyar, aportar con proyectos como Tras la Máscara que cada año crece más. No es motivo de celebración puesto que, tratándose de salud mental, el que se requiera más horas de dedicación y ampliación del proyecto no es buen síntoma para nuestra sociedad, no obstante, hay que estar muy activos para la prevención y la intervención y siempre será una buena ayuda a los departamentos de Orientación de los colegios GSD.

Si hablamos de perfilar y mejorar nuestros proyectos educativos en España no podemos olvidarnos de otro proyecto educativo en África que nos exige cada día más atención y más empeño. Así nuestro proyecto GSD École Internationale au Cameroun arrancó el curso con una gran subida de alumnos debido a la apertura de la Secundaria llegando a trescientos cuarentaisiete alumnos frente a los doscientos ochenta y ocho del curso anterior, es decir, un incremento de un 20% de alumnado. Esto habla del impacto que la Fundación GSD está generando en la zona rural de Pouma, Cameroun y de la responsabilidad que estamos adquiriendo con la sociedad camerunesa.

Seguimos con nuestro apoyo inquebrantable a la Economía Social participando y colaborando con FECOMA en todas aquellas iniciativas y eventos en los que se nos requiere: foros, desayunos profesionales, celebraciones del cooperativismo o encuentros y entrega de premios. La Fundación siempre va a ir de la mano de la Economía social y el Cooperativismo.

Nuestros coros, Fundación GSD y Coro Cuncuna Amarilla, y nuestra Big Band siguen creciendo, exigiéndonos mayor dedicación. Es una gran noticia que desde la Fundación vayamos promoviendo cada día más y de mejor calidad encuentros con la Fundación GSD a través de la música.

En la continua búsqueda de proyectos o iniciativas, la Fundación GSD se abre a otras instituciones con las que poder colaborar y aportar y se mantiene con las ya tradicionales. Así hemos iniciado un extraordinario proyecto con la ONG Coloria, hemos abierto una estrecha colaboración con la Fundación Café Mundi y la Fundación Cinco Palabras. Con C2 Project Egiptología Complutense hemos abierto una vía que estamos seguros de que nos va a dar gran satisfacción, queremos mejorar nuestra ya consabida colaboración con la Fundación Española Antonio Machado participando más activamente con ellos y, en definitiva, seguimos buscando iniciativas que mejoren nuestra sociedad.

Para concluir, hemos de estar satisfechos con el año realizado porque la fundación, a pesar de estar en un sitio discreto, expectante a las necesidades de la sociedad, está activa, viva, inquieta por poder aportar cada día algo que nos enriquezca como personas, como conjunto y es que en nuestro subconsciente está el afán por cooperar.

**Juan Tinahones García**  
Presidente Fundación GSD





## 2. PRESENTACIÓN

### Transformando el mundo a través de la educación

La Fundación GSD está convencida de que, estableciendo sólidas alianzas y desde la cooperación, se puede transformar el mundo a través de la Educación, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Partiendo de esta premisa, su fundadora la cooperativa Gredos San Diego Sociedad Cooperativa Madrileña, hoy referente a nivel estatal del cooperativismo de enseñanza, da a nacer en 2005 nuestra institución como un elemento más de su responsabilidad social empresarial cooperativa, expresión del séptimo principio cooperativo de interés por la comunidad, con el fin de promover y poner en valor ante la sociedad el modelo cooperativo y educativo que le identifica.



Así mismo, la Fundación GSD asume la responsabilidad de complementar el proyecto GSD desde una perspectiva holística colaborativa de principios y valores, tanto hacia el entorno de la comunidad educativa GSD, como hacia la economía social, en su más amplio espectro, y la sociedad en general.

La Fundación GSD tiene su domicilio social en la calle San Moisés 4, Madrid. Además de este domicilio social, tenemos ubicadas nuestras oficinas en calle José Gutiérrez Maroto, 26 de Madrid, si bien establece su ámbito de actuación, principalmente, en el territorio nacional español, sin menoscabo de puntuales actuaciones internacionales que puedan complementar sus fines esenciales. Por esta razón, está inscrita en el Registro de fundaciones de competencia estatal, cumpliendo todos los requisitos ante el Protectorado de Fundaciones del Ministerio de Cultura con el número 680CUL (Orden CUL/3590/2005 de 11 de octubre 2005). Así mismo, está reconocida y clasificada como Fundación de interés general.

Posee una estructura organizativa cuyo órgano de gobierno es el Patronato, el cual es independiente y autónomo en sus decisiones respecto a la Fundadora. Sus componentes eligen entre ellos a un presidente, que es su representante y máximo responsable, y que delega a su vez la operativa de la gestión en la Dirección de la fundación.

La Fundación GSD, de acuerdo con esta estructura y sus fines fundacionales recogidos en sus estatutos, por su operativa, define que, tanto la gestión directa, como el apoyo a proyectos y acción institucional se basa en las alianzas con otras entidades que coadyuven al cumplimiento de sus fines, especialmente con su fundadora Gredos San Diego y con la cooperativa Educación Activa Complutense, ampliando su acción a un buen número de entidades de amplia representación institucional: Fundación Antonio Machado, Egiptología Complutense, ONG Coloria, etc.



### 3. OBJETIVOS INTRÍNSECOS

Se trata de los objetivos que, sin denominarlos explícitamente, se incluyen en los proyectos.

En el plan establecido se partía del análisis de la coyuntura que se estaba evidenciando, por ello se puede decir, con cierta ecuanimidad que se han cumplido los objetivos que se presuponían, aunque ya entonces éramos conscientes de que algunos proyectos tendrían cierta complicación para ser implementados.

SOLIDARIOS Y COMPARTIDOS	APRENDIZAJE Y CREATIVIDAD	ATENCIÓN AL CUERPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becas y ayudas.</li> <li>• Colaborar con las familias.</li> <li>• Garantizar la educación presencial.</li> <li>• Escolarizar a niños necesitados.</li> <li>• Ayudar a los refugiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar el éxito académico.</li> <li>• Reducir el fracaso escolar.</li> <li>• Potenciar y promover individualidades literarias. La creatividad.</li> <li>• Fomentar el gusto por el conocimiento.</li> <li>• Profundizar en los aprendizajes personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suscitar el gusto por el deporte.</li> <li>• El deporte, como fuente de salud y bienestar.</li> <li>• Reconocer hábitos de higiene y salud.</li> </ul>

MEDIOAMBIENTE	ECONOMÍA SOCIAL	LAS LENGUAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización sobre los problemas medioambientales.</li> <li>• Facilitar soluciones sociales y familiares.</li> <li>• El medioambiente en obras literarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.</li> <li>• Impulsar la economía social.</li> <li>• Crear puestos de trabajo dignos.</li> <li>• Facilitar el estudio específico de las singularidades fiscales y contables de la fórmula cooperativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar destrezas lingüísticas en francés e inglés.</li> <li>• Promover el bilingüismo.</li> <li>• Aprendizaje de una segunda lengua extranjera.</li> </ul>

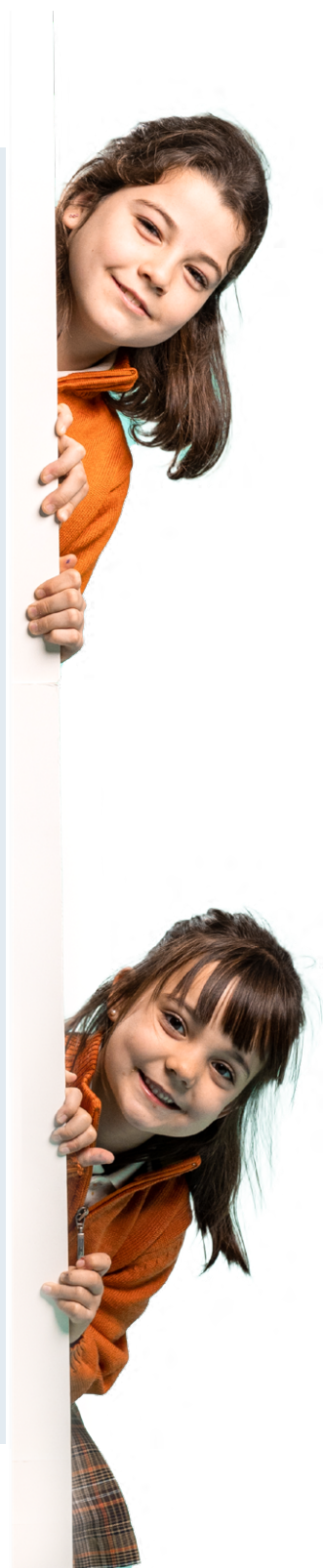
LAS TECNOLOGÍAS	INNOVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso activo de las nuevas tecnologías.</li> <li>• Facilitar la búsqueda de información.</li> <li>• Seleccionar la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento de la creatividad.</li> <li>• Fomentar experiencias innovadoras y útiles.</li> </ul>





## 4. QUIÉNES SOMOS

-  Fundación sin ánimo de lucro.
-  Solidaria con la educación total.
-  Preocupada por la responsabilidad social.
-  Implicada en valores universales.
-  Comprometida con la evolución cultural.
-  Complicidad con los 17 ODS.
-  Fidelidad con el proyecto educativo de la fundadora, GSD.





#### 4.a. Misión

Facilitar el acceso a la excelencia educativa, valores cooperativos y solidarios, la reflexión y la innovación que representa GSD a la comunidad educativa y a la sociedad.

- Apoyo económico al modelo educativo GSD.
- Apoyo al modelo cooperativo y a la economía social.
- Herramienta de aplicación de Responsabilidad Social.
- Globalidad. Nuevas realidades y anticipación de necesidades.

#### 4.b. Visión

- Ser una entidad de referencia en el acceso a la excelencia educativa.
- Ser reseña en la Economía Social (ES) y la Educación del modelo de gestión cooperativa de GSD.
- Ser referencia de solidaridad interna y externa de GSD.
- Convertirse en referente del estudio y análisis de innovación y calidad educativa.

#### 4.c. Principios y valores

- **Universalidad**, entendida como interconexión de intereses y objetivos entre nuestra comunidad nacional con otras internacionales. Ejes prioritarios de actuación. Las de la distribución de la web. Promover las actividades y proyectos necesarios para dar cumplimiento a la misión.
- **Solidaridad**, entendida como compromiso con el mundo que nos rodea y, en especial, con todos los grupos de interés de nuestro entorno.
- **Transparencia**, entendida como modelo que garantice el buen uso y destino de los recursos, ayudas y aportaciones.
- **Respeto y tolerancia**, entendidos como principios básicos de actuación, con la aceptación de la pluralidad y la renuncia a cualquier adoctrinamiento.
- **Trabajo**, entendido como esfuerzo e implicación en los temas laborales con la voluntad de no rendirse ante las dificultades.
- **Cooperación**, entendida como principio rector y modelo económico de funcionamiento, en permanente búsqueda de alianzas estratégicas.
- **Lealtad**, entendida como obligación ética a los principios fundacionales y a la legalidad vigente.

#### 4.d. Ejes prioritarios de actuación

La Fundación GSD atiende a tres grandes bloques de actuación que buscan alianzas estratégicas con otras entidades o instituciones que se identifiquen con nuestro proyecto.

- **Educación de calidad**  
Ayudamos a impulsar una mejora continua de la actividad educativa, que favorezca la construcción de una sociedad desarrollada, justa y sostenible. Se persigue apoyando de manera directa al Proyecto Educativo GSD.
- **Vida y entorno saludable**  
Promocionamos la cultura, el deporte y el tiempo libre responsable. Igualmente, concienciamos sobre el respeto y cuidado del medio ambiente.
- **Responsabilidad social**  
Se pretende favorecer el trabajo ético y el crecimiento económico sostenible, a través de la economía social, el emprendimiento y el cooperativismo.



▶ Educación inclusiva e intervención socioeducativa

▶ Innovación educativa y competencial

▶ Promoción de la cultura y ocio

▶ Fomento y difusión de la economía social

▶ Promoción deportiva

▶ Cooperación al desarrollo

▶ Sostenibilidad y medioambiente

▶ Plurilingüismo e interculturalidad

▶ Proyectos complementarios



#### 4.e. El Patronato

- D. Juan Tinahones García, patrono y presidente.
- D<sup>a</sup> Matilde Fernández Sanz, patrona y vicepresidenta.
- D<sup>a</sup> María Isabel Sopeña Redondo, patrona, vocal.
- D. Carlos Pedro de la Higuera Pérez, patrono, vocal.
- D. Ángel Javier Martínez Cuaresma, patrono, vocal.
- D. Ángel de Miguel Casas, patrono, vocal.
- D. José Luis Miranda Martínez, patronato como presidente de GSD.
- D. Francisco Bouzas Taboada, patrono vocal.

Acuden a las reuniones del Patronato las personas que se citan a continuación ya sea por su trabajo de gestión ya sea por colaborar de un modo práctico como notarios de los acuerdos.

##### Miembros no patronos en las reuniones del Patronato

- D<sup>a</sup>. Raquel García García, secretaria, no patrona.
- D. Francisco Javier Barrero Jareño, como director.
- D<sup>a</sup> Natacha Yuka Justine Sellier, como Asistente a la dirección en Camerún y Fundación GSD.
- D<sup>a</sup> Léa Martínez, como Asistente a la dirección en Camerún y Fundación GSD.

La autonomía de la Fundación queda patente en las reuniones del Patronato cuyos miembros en 2023, pese a contactar periódica e individualmente han convergido en dos ocasiones oficialmente:





### Patronato de 18 de diciembre de 2023

En diciembre de 2024, tuvo lugar la segunda reunión del patronato de la Fundación GSD, en la que se adoptaron los acuerdos finales configuración de la nueva gobernanza de la entidad y la aprobación del Plan de Actuación para el ejercicio 2025.

Al mismo asisten todos los miembros del patronato, excepto don Ángel Javier Martínez Cuaresma y doña Isabel Sopena Redonde por razones justificadas, y excusa su ausencia como invitado el Director general de la fundadora Gredos San Diego, S. Coop. Mad., D. Vicente Cañizares Nielfa por motivos de agenda. En la apertura de la reunión por parte del presidente don Juan Tinahones García, se trata como primer punto del orden del día la aprobación del Plan de actuación para el ejercicio 2025 llegando a su aprobación por unanimidad de los asistentes y votos delegados. Continuando con el segundo punto que versa sobre la aprobación de los cambios en el equipo Patronato de la Fundación GSD, cese y nombramiento. Se procedió a someter a votación las modificaciones abordadas, aceptando la renuncia voluntaria, cesando como Director y se propuso el nombramiento de Dña. Elena de Miguel Martínez como directora de la Fundación, quien expresó ante los presentes no encontrarse inmersa en causa de prohibición o incompatibilidad, aceptando dicho cargo. Finalmente, se facultó al presidente del patronato para poder realizar cuantas actuaciones fueren necesarias para la efectiva inscripción de los diferentes acuerdos adoptados durante la sesión del Patronato, para su elevación a documento público y posterior presentación ante el Protectorado de Fundaciones del Ministerio de Cultura.

El tercer punto fue la presentación del borrador de la memoria del ejercicio 2023 fusionando este punto con un cuarto punto que exhibía una presentación de una memoria visual del ejercicio 2024.

En el punto cinco se recogieron varias informaciones por parte de la vicepresidenta, Matilde Fernández Sanz, y el patrono, José Luis Miranda Martínez.

Tras esta ronda de intervenciones se cierra el patronato con el punto seis Aprobación del acta de la reunión.

## 4.f. Estructura interna de la Fundación GSD

Presidente y Secretaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D. Juan Tinahones García</li> <li>• D<sup>a</sup> Raquel García García</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D. Francisco Javier Barrero Jareño</li> </ul>
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D<sup>a</sup> Natacha Sellier y Léa Martínez</li> </ul>

- Organización regular. Reuniones habituales (una a la semana) en las que se realizan los seguimientos de acciones llevadas a cabo o aquellas que deben ponerse en marcha.
- Contacto constante con los gestores de los proyectos y seguimiento de su puesta en práctica.
- Gestionan los proyectos propios de la Fundación.
- Se entrevistan con organizaciones (empresas, fundaciones, personas, organismos oficiales) externas a la Fundación buscando siempre posibles alianzas.
- Visibilizan necesidades.
- Acompañan y asesoran todas y cada una de las iniciativas relacionadas con la Fundación
- Preparan para proponer al Patronato tanto la planificación anual como la memoria de actividades y las cuentas.
- Ejecutan los mandatos.



Las entidades colaboradoras son las que gestionan las actividades incluidas en los proyectos. Deben efectuar los seguimientos, aunque buena parte de su gestión es supervisada directamente por la FGSD.

Los convenios o los contratos son la principal forma de proceder con las entidades variadas, asociaciones, ONGs.

#### 4.g. Representatividad

Patronato en general y organización interna en particular, han realizado actuaciones mancomunadas o individuales en representación de la Fundación GSD procurando no solo el cumplimiento de obligaciones sino también dejando patente su presencialidad.

El silencio del trabajo diario es lo más sobresaliente, aunque en ningún momento se desdeñan las actuaciones públicas, siempre dentro de la responsabilidad.

Sin ánimo de ser exhaustivos cabe reseñar algunas actuaciones, del patronato en conjunto o de las personas que lo componen individualmente además de los responsables de la organización interna:

<b>REUNIONES</b>	Reuniones del Patronato, formales	Decisorias
	Intercomunicación y consultas, Patronato	Contactos
	Convocar o acudir a reuniones a las que son citados	Colectiva
	Reuniones de gestión	Colectiva
<b>RELACIÓN EXTERNA E INTERNA</b>	Relaciones con la AEF	Individual
	Eventos convocados por la AEF	Colectivo
	Relación con gestores de proyectos	Individual
	Relación emocional con protagonistas de proyectos	Colectivo
	Atención a la labor y a los problemas de los colectivos	Colectivo
<b>DONACIONES</b>	Atención colectiva a donantes	Colectivo
	Atención individualizada a donantes	Colectiva
<b>GESTIÓN</b>	Resolución de conflictos de los órganos de gestión	Individual
	Gestión diaria	Colectiva
	Atención a cualquier demanda de los donantes	individual
	Atención a propuestas externas	Individual
	Lealtad, cumplimiento normativo con instituciones	Colectiva
	Configuración de documentos	Individual
	Seguimiento de proyectos	Colectivo
	Convenios	Individual



<b>REPRESENTACIÓN</b>	Representación jurado "Pinta un sueño"	Colectiva
	Representación en eventos de la FAM	Colectivo
	Eventos convocados por la AEF	Colectivo
	Presencia en actos de Economía Social	Colectiva
	Asistencia a presentaciones de aspectos culturales	Colectiva
	Eventos deportivos y musicales	Colectivo
	Representación de la FGSD en BI	Colectivo
	Día Mundial de la Mujer ACNUR en GSD Moratalaz	Colectivo
	Participación en el I Concurso de Microrrelatos Cinco Palabras	Colectivo
	Asistencia al "II Edición Galardones Embajador/a Inter-generacional". Macrosad.	Colectivo
	Desayuno de trabajo "Estado de la Inteligencia Artificial en la Educación: Presente y Futuro". Caixa Fórum.	Colectivo
Gala solidaria de las Artes y la Cultura 2024	Colectivo	
<b>VISIBILIDAD</b>	Presentación del XXV Campeonato de waterpolo	Colectivo
	Entrega de VII Premio nacional Antonio Machado	Individual
	Desayuno Coloquio Economía Social CEPES y FECOMA	Colectivo
	Asistencia al Día mundial de las Personas Refugiadas	Colectivo
	Asistencia en la Jornada Informativa para Fundacio-40 Aniversario de Seryes. Ayuntamiento de Madrid	Colectivo
	Apertura del Curso Académico Universitario. Coro Fundación GSD	Colectivo
	2025, Año Internacional de las cooperativas.	Colectivo
	X Encuentro Universidad, Cooperativismo y Economía Social en la Comunidad de Madrid.	Colectivo

La realización colectiva no exige la participación de todos los miembros del Patronato o de los gestores de la Fundación. Obedece a un consenso de participación.





#### 4h. Alianzas. Relaciones y convenios

Las alianzas y las colaboraciones entre organizaciones son necesarias. No solo son importantes las relaciones entre Fundación y otras entidades, sino también entre unidades de gestión con otras organizaciones. La Fundación GSD siempre ha estado al lado de todo lo que precisaba coalición.

Darse a conocer, ensalzar los valores y actuaciones, dar visibilidad a la Fundación GSD es una exigencia constante de su Patronato. Trabajamos por la apertura, por las oportunidades interconexionadas.

Es de trascendental conveniencia conceder oportunidades a todos aquellos solidariamente comprometidos sea cual sea su actividad, pero siempre dentro del respeto mutuo, así como responsables de iniciativas sociales (la enseñanza, el aprendizaje los son) comprendidas en la agenda 2030 y que se refieren a la mejora constante del mundo circundante.

Trabajamos a diario en las alianzas. Aunque las conexiones más relevantes se refieren al entorno más inmediato buscamos la ampliación y nos ponemos al servicio de otras entidades para colaborar con ellas y lograr el florecimiento mutuo de actividades referidas siempre al aprendizaje, a la cultura, el deporte, a la economía social.

Atendemos llamadas y las generamos sin que vayan en contra de la independencia activa de ningún organismo. La Fundación GSD tiene a gala la defensa de su autonomía lo que permite la liberalidad, pero no impide la relación con los órganos gestores, antes, al contrario, la fortalece.

Se mantienen las relaciones esenciales entre el grupo GSD, EAC y la Fundación cuyo interés común es llevar a cabo un Proyecto Educativo en el que todos creemos ya que busca un aprendizaje integral, universal fundamentado en los valores que la persona ha de adquirir para ser parte de un mundo mejor: solidario, comprometido con el medioambiente, el deporte, el conocimiento de lenguas.



Nos comprometemos con la AEF y gozamos de todas sus indicaciones para el cumplimiento de la legalidad y las lealtades imprescindibles. Además de una alianza estratégica nos permite involucrarnos en grupos de trabajo en los que participamos activamente.

En síntesis, la Fundación GSD adquiere compromisos con entidades públicas y particulares, así como con varias unidades de gestión para llevar a cabo los proyectos aprobados.



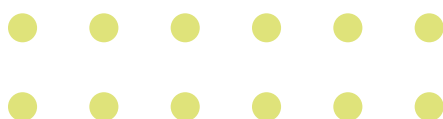
Los convenios ratifican las alianzas:

FUNDACIÓN	ENTIDAD	GESTIÓN
FGSD	Cooperativa GSD	GSD
FGSD	Cooperativa Educación Activa Complutense (EAC)	EAC
FGSD	Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados	ACNUR GSD
FGSD	Fundación Española Antonio Machado (FAM)	FGSD
FGSD	Fundación "Abriendo caminos" (FAC)	GSD
FGSD	Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid	FGSD
FGSD	Federación de Cooperativas y Economía Social (FECOMA)	FGSD
FGSD	Asociación Española de Fundaciones	FGSD
FGSD	Otras empresas, entidades y particulares	CAF
FGSD	Fundación Café Mundi	FGSD
FGSD	Fundación Cinco Palabras	FGSD
FGSD	ONG Coloria	FGSD
FGSD	C2 Project/Egiptología Complutense	FGSD
FGSD	Tras la Máscara	FGSD

### 4.i. Actividades

Las variadas acciones que se exigen desde el mismo diseño de los proyectos se llevan a cabo por parte de quienes los gestionan quienes informan de los oportunos seguimientos.

Atendiendo a las líneas maestras podemos agrupar las actividades llevadas a cabo:



#### INNOVACIÓN Y CULTURA

- Actividades relacionadas con las nuevas tecnologías, información y comunicación.
- Programas de difusión de otras culturas y lenguas a través de la inmersión lingüística y el intercambio internacional.
- Fomento de actividades musicales orientadas al desarrollo de los alumnos y promoción del hecho musical en toda su extensión. Agrupaciones musicales como bandas, coros.
- Apoyo a la formación continua de los profesionales de GSD, en el marco de un compromiso de actualización e innovación permanente.



### EDUCACIÓN PERSONALIZADA

- Actividades educativas dirigidas a educadores, familias, niños y jóvenes, programas de apoyo y educación orientativa.
- Patrocinio de la creatividad de los alumnos.
- Educación a distancia.

### MEDIOAMBIENTE

- Educación ambiental, a través de los proyectos en el Aula de la Naturaleza además de los referidos a las ecoescuelas o a la relación con todos los entornos.

### GRUPALES DEPORTIVAS Y DE OCIO

- Actividades Culturales de un modo bastante exiguo: conmemoraciones de días emblemáticos.
- Actividades deportivas como complemento imprescindible de la formación integral del alumnado GSD en pro de la salud individual y colectiva.
- Ensayos musicales e intervenciones de los componentes de grupos y asociaciones.

### SOLIDARIAS

- Acción social de carácter asistencial con la concesión de becas como ayuda a alumnos que lo necesitan: becas de estudio, de libros y otras que pudieron surgir en momentos puntuales.
- Proyectos solidarios tratando de coadyuvar necesidades y potenciar la colaboración y el aporte de toda la comunidad GSD.
- GSD Entorno seguro se comprometió con la presencialidad en los centros.
- Exposiciones públicas con utilización de medios informáticos: comprensión de la situación, consejos para el comportamiento individual. Combatir la soledad real o sentida.



## 5. LOS ODS, UNA CONSTANTE

Puede decirse que la creación de la Fundación GSD lleva implícita la responsabilidad que hoy en día se denomina agenda 2030. No resulta extraño ninguno de los objetivos (unos más que otros) en nuestro entorno.

El **Objetivo 4 (educación de calidad)** es el que nos incumbe en toda su extensión; en él pueden imbricarse los demás.

La **educación integral** base del proyecto de GSD busca la igualdad de oportunidades, el aprendizaje total (toda la comunidad es protagonista) los alumnos críticos y solidarios, los buenos profesionales, el acceso a la enseñanza de distintos niveles en igualdad, la no discriminación de ningún tipo, el conocimiento y la sostenibilidad del entorno, el cuidado del planeta.

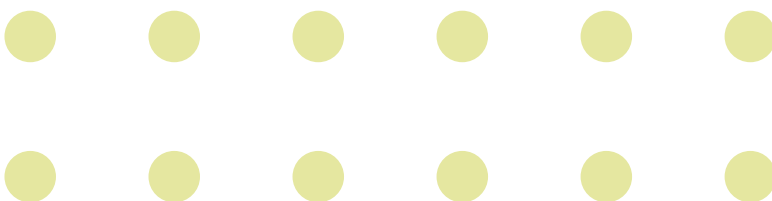
Se aprende en todo momento, en todas las situaciones con todos los componentes (presentes o ausentes) y con la historia que debe exigir un acrecentamiento cultural innovador y no regresivo.

El aprendizaje auténtico, integral es universal, emocionalmente aplicable en cualquier rincón de la tierra.

Siempre hemos estado a disposición de mejorar el mundo no solo atendiendo a lo inmediato sino más allá procurando una respuesta adecuada a las personas y todo aquello que las circunda.

La colaboración mundial exige que al menos cada uno de nosotros atienda a su parcela de participación pensando en la incidencia global.

Igualdad, bienestar, salud, medioambiente, el clima, son cuestiones que preocupan y ocupan en nuestro entorno más inmediato. No nos resulta extraña la colaboración para paliar el hambre o las alianzas de otra índole solidaria.





## 6. GSD: UN PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSAL, AUTÓNOMO

La persona, ante todo, el centro del aprendizaje personalizado que responda a sus inquietudes, sus necesidades sus idiosincrasias particulares.

El semejante interactúa con el grupo con el que aprende y con el que colabora. El grupo se enriquece a sí mismo fortaleciendo los aprendizajes propios y el de los integrantes.

Todos los integrantes del aprendizaje optimizan sus conocimientos en medio de un ambiente social que les aúpa, un entorno geográfico que les fortalece.

El aprendizaje integral es el fruto de todos los ambientes y personas que componen la iniciativa educativa.

Al currículo oficial hay que añadirle un planteamiento propio de una empresa cooperativa: aprendizajes comprometidos con el mundo que nos rodea, currículo oculto, elementos culturales y científicos, animosidad positiva del deporte y conocimiento de otras culturas a través del manejo de las lenguas modernas.





La autonomía de un Proyecto educativo respeta la oficialidad, pero añade obligatoriamente todo aquello que la ideología educativa ve imprescindible para el desarrollo de las personas, por tanto, hay que fortalecer apoyos y refuerzos necesarios que acudan al auxilio de las individualidades y colaboren con su formación integral que les permita encarar el futuro con garantía y les abra amplias perspectivas.

Todas las etapas educativas gozan de un tratamiento distintivo, propio: la enseñanza básica, el bachillerato y la FP dual que goza de un tratamiento singular para que las personas puedan incorporarse fácilmente al mundo laboral.

La autonomía educativa busca el engrandecimiento de las personas proporcionándole herramientas responsables para entre todos crear un mundo más solidario.

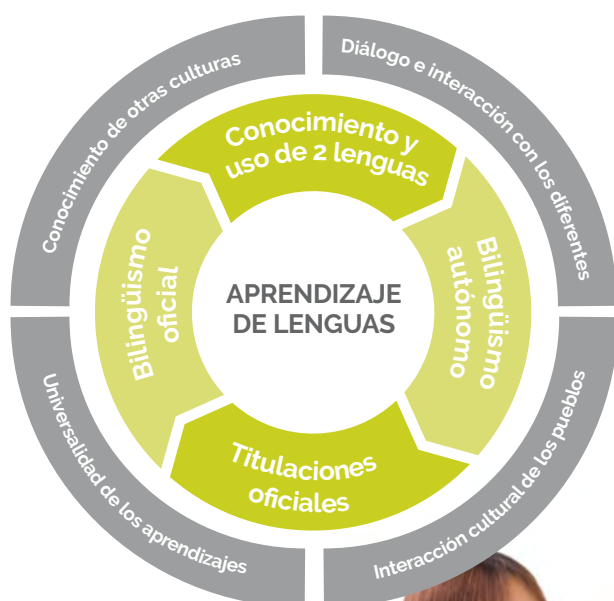
No solo el deporte o la cultura científica proporcionan un conocimiento necesario del mundo, también es necesario (ampliación humanística) enfrentarse al entendimiento y comprensión de otras sociedades proporcionados por el uso de las lenguas, en especial las modernas de utilización masiva en el mundo actual.

Las lenguas solo son patrimonio de los hablantes nunca de intereses particulares. Conocerlas, utilizarlas generan ambientes de comprensión y de compromiso tanto personal como social.

Se atiende fundamentalmente a dos lenguas modernas (inglés y francés) sin dejar de atender a otras con un desarrollo menor para adecuar la atención de los alumnos procedentes de otras culturas lingüísticas.

Además de cumplir los requisitos del bilingüismo oficial en infantil y en primaria, se adapta un sistema lingüístico autónomo en secundaria con mayor atención que el que marcan los organismos públicos

El bilingüismo particular (mejor inmersión lingüística) goza del apoyo de profesores nativos en inglés además de un control de calidad que lleva a cabo la Unión de Cooperativas de Enseñanza de Madrid.



Para no olvidar la idiosincrasia de los centros, en Camerún se atiende al castellano como segunda lengua importante, además del inglés.

Se da especial atención a la conversación sin despreciar los conocimientos teóricos necesarios.

Es importante facilitar a los alumnos el acceso a titulaciones oficiales que le proporcionan un futuro profesional apropiado.





## 7. DOCE MESES, DOCE CAUSAS

Responde a la implicación de los gestores de proyectos, Patronato, CAF y a la gestión de la FGSD. No siempre se llevaron a cabo en un tiempo concreto ya que la diáspora solidaria, comprometida, responsable exige tener en cuenta a los grupos humanos cuando su buen hacer lo solicita.

Intención de continuidad.

Todas las acciones responden al compromiso de quienes las llevan a cabo contando en todo momento con la ayuda y asesoramiento de la FGSD.

### SOLIDARIAS

- Camisetas ACNUR.
- Deporte por CAMERÚN (Run for them, Fiesta de la Bicicleta GSD Las Suertes).
- Compromiso solidario con Camerún (Las Suertes).
- Concierto Solidario Big Band
- Gala Solidaria de la Danza y la Música.
- Campamento de verano para niños



### MEDIOAMBIENTE

- Alianzas medioambientales.
- Alianza por una energía sostenible.
- Pacto por el clima (AEF).



### INICIATIVAS CREATIVAS, INNOVADORAS Y SOCIALES

- Firma de convenio con C2 Project Egiptología Complutense de la UCM.
- Día Mundial de la Mujer.
- Tratamiento general de los ODS.
- Apoyo al conocimiento.





## 8. LOS PROYECTOS

Su configuración, su gestión responden al planteamiento básico y necesario de las actuaciones, de la canalización del compromiso amplio de una comunidad que tiene en mente un proyecto educativo personalizado, universal autónomo.

### I. Los Procesos

La FGSD en defensa de su carácter no lucrativo es celosa defensora de su autonomía en todos los sentidos que la palabra encierre.

La lealtad que integra tanto el comportamiento de legalidad como la atención a la realidad con la que se compromete no está reñida con el afán de ser útil a la sociedad.

El celo que pone en el cumplimiento de sus obligaciones la FGSD reclama, a menudo la utilización de los miembros del patronato quienes colaboraron con un total desprendimiento personal.

La escasez de medios personales no permite gestionar las actividades que se propone. Pese a ello, a finales de 2021 la organización interna se ha visto engrandecida con nuevas e inestimables aportaciones de una persona.

Se atiende a los procesos y sobre todo a las personas que los llevan a cabo.

El transcurso temporal de cada curso va sugiriendo ideas, propuestas que por consenso devienen en la estructuración de proyectos con sus objetivos y su presupuesto. Son las unidades de gestión las que promueven y estructuran las acciones que es necesario llevar a cabo pensando siempre en la misión de la Fundación.

Desde la Fundación se estudia y se atiende a la viabilidad de cada proyecto. Si cumple los requisitos conforme a los estatutos, se depura y se presenta al Patronato para su aprobación que una vez resuelta los devuelve a las organizaciones de gestión.





## ▼ Proyectos

- Ideas.
- Necesidad.
- Proyección.
- Estructuración.
- Objetivos que persiguen.
- Presupuesto.
- Especificidad del momento.
- Se presentan a la FGSD.

## ▼ Patronato

- Los estudia.
- Propone.
- Aprueba los proyectos y sus presupuestos.
- Planificación.

## ▼ Memoria GSD

- Seguimiento de los proyectos.
- Síntesis y explicación de lo realizado.
- Análisis de Objetivos.
- Posibilidad de continuidad.
- Propuesta de mejoras.

## ▼ Fundación GSD

- Los estudia.
- Los valora.
- Compromiso RSE.
- Propone.
- Sugiere.
- Corrige.
- Viabilidad.
- Ajuste.
- Agrupa por afinidad/programas.

## ▼ Gestión

- Grupo o área de interés.
- Entidad colaboradora a través de convenios.
- Realiza seguimientos.
- Cumplimiento de objetivos.
- Valoración y aspectos a tener en cuenta.
- Rectificaciones.





## II. Implementación de los proyectos 2023 aprobados en 2024

Dando continuidad a nuestros proyectos debemos hacer un seguimiento continuo y hacer un somero análisis de las actuaciones en porcentaje puede acercarse a la realidad lo que sigue:

LOS PROYECTOS	IMPLEMENTACIÓN			
	O	A	B	C
<b>I. EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</b>				
"Tras La Máscara"				
GSD Medidas de Atención Educativa				
Convenio con el Ayto. de Rivas "Integración social desde la música"				
Alto Comisionado Naciones Unidas para los Refugiados: ACNUR				
GSD Acoge: ayuda social				
Fomento de la innovación educativa				
<b>II. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAL</b>				
Modelo Educativo Enriquecido ESO				
<b>III. PROMOCIÓN DE LA CULTURA Y EL OCIO</b>				
Gala de la Música				
Big Band				
Coro de la Fundación GSD				
Apoyo a la difusión				





LOS PROYECTOS	IMPLEMENTACIÓN			
	O	A	B	C
<b>IV. PROMOCIÓN DEPORTIVA</b>				
Natación				
<b>V. FOMENTO Y DIFUSIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIAL</b>				
Fomento de la Economía Social				
Encuentro Universidad, Cooperativismo y Economía Social en la Comunidad de Madrid.				
Participación en el Día Internacional de las Cooperativas con la entrega los Premios ES_MAD 2023				
<b>VI. PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD</b>				
Improve my English				
<b>VII. COOPERACIÓN AL DESARROLLO</b>				
GSD École Internationale au Cameroun				
Campamento de verano para niños refugiados				
Educación Intercultural				
<b>VIII. SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE</b>				
Alianza con la Fundación Antonio Machado				
Ecoescuelas				
Paneles solares				
Renovación de infraestructuras				
<b>IX. PROYECTOS COMPLEMENTARIOS</b>				
Proyecto Coloria				
El tiempo salva vidas (DESA)				

Si en los porcentajes no quedan claras todas las actuaciones, cabe expresar que, en muchos de los proyectos, aunque no pudo verse el final (pretensión de lo estructurado) si se realizaron acciones para una puesta en la escena final que en muchos casos no pudo verse.

- O.** No realizado o realizado hasta un 15%
- A.** Realizado hasta un 40%
- B.** Realizado hasta un 70%
- C.** Realizado hasta un 75%, 100% o más.



### III. Seguimientos de los proyectos

Los proyectos son importantes por su puesta en marcha, por su aplicación, por la adecuación a los beneficiarios.

Formalmente se ha realizado el seguimiento preceptivo de todos ellos, aunque la constancia de la praxis expresiva siempre es desigual. Estamos convencidos de que en las memorias de cada unidad de gestión abundan las referencias.

La FGSD se ha reunido, al menos formalmente, en dos ocasiones con los gestores para el seguimiento de ejecución de los proyectos.

LOS PROYECTOS	SEGUIMIENTO			
	O	A	B	C
<b>I. EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</b>				
"Tras La Máscara"				
GSD Acoge. Ayuda Social				
Convenio con el Ayto. de Rivas "Integración social desde la música" Coro Cuncuna amarilla.				
Campamentos de verano para refugiados ACNUR CAR				
Apoyos y desdobles				
<b>II. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAL</b>				
Autonomía modelo educativo en Primaria				
Autonomía modelo educativo en Secundaria				
Modelo Educativo Enriquecido Primaria				
Modelo Educativo Enriquecido Secundaria				
<b>III. PROMOCIÓN DE LA CULTURA Y EL OCIO</b>				
Big Band GSD 2023				
Apoyo a la difusión del conocimiento				
C2 Project Egiptología Complutense				
<b>IV. PROMOCIÓN DEPORTIVA</b>				
Natación. Enriquecimiento del aprendizaje y práctica de la actividad física.				
<b>V. COOPERACIÓN AL DESARROLLO</b>				
GSD École Internationale Au Cameroun				
<b>VI. SOSTENIBILIDAD Y MEDIOAMBIENTE</b>				
Alianza con la Fundación Antonio Machado				
Ecoescuelas				



LOS PROYECTOS	SEGUIMIENTO			
	O	A	B	C
<b>VII. PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD</b>				
Proyecto Coloria Camerún				
Improve my English				
<b>VIII. PROYECTOS COMPLEMENTARIOS</b>				
El tiempo salva vidas (DESA)				
GSD PAS				
GSD Renovación				
Club de Ahorro GSD				
Voluntariado GSD				
Fomento del Cooperativismo y la Economía Social en la CM				

Los resultados que arrojan este seguimiento son de satisfacción porque el promedio de consecución es muy alto.

### 8.1. Educación inclusiva e intervención socioeducativa

La personalización del aprendizaje exige la atención permanente a los individuos atendidos en varios frentes: apoyo a las carencias que puedan surgir en cada momento, sufragar necesidades, cuidado a las parvedades físicas y financieras.

Salir de la propia organización es una característica de la universalidad que se busca.

Apoyar a alumnos que no pueden acudir a la escuela fue una meta de muchos profesionales.

Hay proyectos que en estos momentos marcan hitos importantes para sanear mentes y prepararlas tanto individual como socialmente.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Personalización del aprendizaje.</li> <li>Atención a la diversidad.</li> <li>Aprendizaje social.</li> <li>Acomodo de las mentes humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logros en lo relacionado con las habilidades sociales y la autoestima.</li> <li>Teatralidad corporal.</li> <li>Trato emocional.</li> <li>Grupos reducidos.</li> <li>Alumnos con carencias o altas capacidades.</li> <li>Continuidad del proyecto.</li> <li>Liberación de perturbaciones.</li> <li>Tratamiento de edades diversas.</li> </ul>	<p>TRAS LA MÁSCARA</p>



CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje personalizado y apoyo al individuo y a sus necesidades de refuerzo individualizado.</li> <li>• Los derechos de los alumnos a los que alguna situación o diagnóstico les impide la presencialidad usual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las evaluaciones finales marcan el cumplimiento de objetivos.</li> <li>• Apoyo al individuo o pequeño grupo.</li> <li>• Aprender a seleccionar la información.</li> <li>• Materias varias.</li> <li>• El cumplimiento de objetivos indica que siempre habrá personas cuyas necesidades deben ser atendidas.</li> </ul>	<p>MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con la comunidad educativa.</li> <li>• Ayudas y compromiso social.</li> <li>• Atención a las familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a los alumnos por su pacto con GSD. Apoyo a familias como corresponsabilidad.</li> <li>• Valoración social.</li> <li>• Facilitar el acceso a los estudios.</li> <li>• Paliar necesidades.</li> <li>• Se piensa en las personas.</li> <li>• Apoyo compartido con entidades editoriales.</li> </ul>	<p>PROYECTO GSD ACOGE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración social desde la música.</li> <li>• Alianza con instituciones y organismos públicos.</li> <li>• Convenios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso social.</li> <li>• La cultura musical como elemento facilitador.</li> <li>• Socialización de alumnos en riesgos varios.</li> <li>• Continuidad como RSE.</li> <li>• Respondiendo a la creatividad individual.</li> </ul>	<p>CONVENIO CON AYUNTAMIENTO DE RIVAS. CORO CUNCUNA AMARILLA.</p>





## 8.2. Innovación educativa y competencial

Una buena parte de la innovación educativa se enmarca en lo que llamamos Proyecto Educativo GSD: unas veces por dar cabida a las iniciativas personales otras por completar los contenidos que se estiman necesarios e importantes para todos los componentes.

El perfeccionamiento ha de ser constante e ir más allá, debe ofrecer oportunidades tanto internas como externas. GSD quiere ser un referente en el reconocimiento de nuevas iniciativas y reconocerlas. El resultado: alianzas y nuevas perspectivas educativas.

Además de estar atentos a la creatividad personal, en 2024 fue necesaria una atención constante para que el aprendizaje pudiera ejercitarse en un ambiente lo más favorable posible.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de inquietudes personales al servicio de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cubrieron gastos de gestión de obras dramáticas.</li> <li>Publicación de libro de poemas de alumnos.</li> <li>Participación de los Centros en las actividades de la situación más próxima.</li> </ul>	APOYO A LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliación del aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La atención personalizada.</li> <li>Mejora de la competencia matemática.</li> <li>Seguimientos positivos del aprendizaje adquirido.</li> </ul>	AUTONOMÍA MODELO EDUCATIVO EN PRIMARIA Y SECUNDARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demanda creativa de multitud de alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La expresión corporal como expresión del individuo y fortalecimiento de grupos. Expresión artística y plástica.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El enriquecimiento del Currículo es una de las obligaciones de toda institución docente.</li> <li>La complementariedad de los talleres responde al compromiso comunitario de un proyecto educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de las artes musicales en lo teórico y en lo práctico en la ESO.</li> <li>Cubre carencias de aprendizaje que pudieran darse en horarios establecidos.</li> <li>Apoyo al proyecto de autonomía.</li> <li>Complemento de aprendizaje y fortalecimiento de la Educación Física.</li> <li>Hábitos de vida saludables.</li> <li>Atención al cuerpo para una mente libre.</li> <li>Atención a distintos grupos de alumnos según sus diferentes vías de aprendizaje.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación en Valores Universales.</li> <li>Fomento del talento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creatividad</li> <li>Conocimiento de la estructura narrativa .</li> <li>Colaboración con Centros GSD.</li> <li>Atención al cuerpo para una mente libre.</li> </ul>	PROYECTO COLORIA CAMERÚN



### 8.3. Promoción de la cultura y el ocio

Todos los proyectos referenciados responden a los fines de la Fundación: actividades culturales, educativas regladas y no regladas, deportivas, de ocio y tiempo libre,

Es necesario saber dirigir los momentos de ocio encauzando preferencias que satisfagan deseos personales y agrupen comportamientos socialmente comprometidos.

Varios de los programados no pudieron llevarse a cabo en su totalidad porque los protocolos tanto internos como externos no lo facilitaron.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el desarrollo de agrupaciones musicales cuyos componentes provienen de la comunidad educativa GSD y entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se busca el deleite musical, a través de la participación tanto de profesionales e integrantes aficionados en grupos musicales, pero con vocación de aprendizaje y creatividad.</li> <li>Actuaciones frente al público.</li> </ul>	BIG BAND GSD
<ul style="list-style-type: none"> <li>La música como agrupación para compartir.</li> <li>Desarrollo lúdico y mental de las personas.</li> <li>La agrupación para oponerse a la soledad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La música como agrupación para compartir.</li> <li>Desarrollo lúdico y mental de las personas.</li> <li>La agrupación para oponerse a la soledad.</li> </ul>	CORO FUNDACIÓN GSD

**VIII Festival de Música Coral Fundación GSD**

Basílica de La Milagrosa.  
C/ García de Paredes, 45.  
22 de Junio. 20:45 h.

Coros participantes

- Salix Cantor  
Dir. Francisco Ruiz
- Sicut Cervus  
Dir. Fernando Rubio
- Coro Fundación GSD  
Dir. Jerónimo Marín

GSD fundación

GSD fundación Big Band GSD

**Big Band GSD**

Domingo 03 de marzo 2024

A las 19:00 horas

Centro Cultural "El Pozo del tío Raimundo"  
Av. de las Glorietas, 19, 21  
28053 Madrid

Entrada gratuita hasta completar aforo

Instalación accesible para personas con movilidad reducida

Transporte más cercano:  
> RENFE: El Pozo  
> AUTOBUSES: 24, 102, 103, 310



## 8.4. Fomento y difusión de la economía social

El origen de la Fundación GSD lo genera una empresa cooperativa de ahí que en la mente de todos sus componentes se valore positivamente el apoyo a la Economía Social ya que se valora como un tipo de economía más solidaria entre los trabajadores y sostenible en el tiempo.

La Fundación apoya a organizaciones que trabajan por la economía social y se alía con ellas.

No siempre, por su exigua estructura, puede realizar acciones directas. La asociación con otras entidades palió la falta de iniciativas propias.

La Fundación siempre estará abierta a otras colaboraciones con organizaciones (públicas o de otra índole) que trabajen por la economía.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianzas y Convenios</li> <li>• Asociación con otras entidades.</li> <li>• Economía Social.</li> <li>• Economía cooperativa.</li> <li>• Economía solidaria.</li> <li>• Formación en Economía Social y cooperativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones con las instituciones oficiales y la ley de cooperativas.</li> <li>• Celebración de eventos en los que se reúnen varias entidades de la Economía Social y del Cooperativismo.</li> <li>• Colaboración en reuniones comprometidas con el cooperativismo.</li> <li>• Concurrencia en debates y sugerencias.</li> <li>• Representar a distintas organizaciones de economía social de Madrid.</li> <li>• Atención al aprendizaje en los pueblos vacíos.</li> </ul>	<p>FOMENTO DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LAS COOPERATIVAS</p> <p>FECOMA</p> <p>UECoE:</p> <p>LAS COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA Y SU PAPEL EN LA AGENDA 2030</p>

## 8.5. Promoción deportiva

El deporte forma parte relevante de un proyecto (GSD) con el que adquieren compromisos padres, alumnos, profesores y todo tipo de personas vinculadas.

No se rehúye la Alta Competición si ello permite el apoyo a quien lo necesita, antes bien se le reconoce y se le da la importancia que merece así como la visibilidad personal de la que uno de ellos es digno acreedor.

Por encima de todo estará siempre el deporte personalizado, el adecuado a cada configuración individual, el que hay que realizar día a día procurando que sea una parte de apertura del espíritu y del cuerpo sano.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad con la comunidad educativa de GSD.</li> <li>• Desarrollo de un Proyecto Educativo autónomo, integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La acción más importante: <b>Atención a la diversidad.</b></li> <li>• Consecuentes con un P. Educativo.</li> <li>• Vida saludable y cuerpo sano.</li> <li>• Defensa del aprendizaje integral.</li> <li>• Favorecer el desarrollo general de los alumnos.</li> <li>• Reiniciado con aprecio tanto de alumnos como profesores. El aporte de las personas facilitó la puesta en marcha y la convivencia necesaria.</li> </ul>	<p>NATACIÓN</p>



## 8.6. Cooperación al desarrollo

Solamente dos proyectos que confieren un especial orgullo para esta Fundación porque ambos responden a un amplio concepto solidario. Todos los que estamos al frente de la Fundación (gestión y Patronato), aunque no solo, nos sentimos identificados con las acciones que han podido llevarse a cabo.

Estos dos proyectos generan alianzas y consensos con entidades varias comprometidas.

Se ha trabajado, por parte de todos, pudiendo ejecutarse menos acciones de las que se buscaban, pero más de las que en algún momento se podía sospechar.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Integral Universal.</li> <li>• Continuidad de un colegio puesto en marcha por la FGSD y la Fundación Abriendo Caminos.</li> <li>• Gestiona GSD.</li> <li>• Responsabilidad Social.</li> <li>• Solidaridad con quien lo necesita.</li> <li>• Compromiso con la educación de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto Educativo GSD.</li> <li>• Dirigir al profesorado para crear una metodología propia pero adecuada a las nuevas circunstancias.</li> <li>• Profesores nativos.</li> <li>• Buen trato a los alumnos</li> <li>• Acciones varias para poder llevar a cabo la gestión del colegio.</li> <li>• Enseñanza integral.</li> <li>• Atención al cuerpo de los alumnos.</li> <li>• Alianza con donantes de indole varia.</li> <li>• Compromisos responsables y solidarios.</li> </ul>	<p><b>GSD ÉCOLE INTERNATIONALE AU CAMEROUN</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de toda la Comunidad GSD en colaboración con ACNUR y el Centro de Acogida de Refugiados para acoger niños refugiados del Centro de Acogida de refugiados</li> <li>• Atender a las necesidades del mundo que nos toca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se involucra a la comunidad educativa aceptando en los campamentos de verano de varios centros GSD a niños refugiados.</li> <li>• Reconocimiento de los valores.</li> <li>• Los resultados han sido exitosos puesto que la mayoría de alumnos que solicitaron los campamentos pudieron acudir sin problemas.</li> <li>• Los responsables de la coordinación han estado atentos en todo momento.</li> </ul>	<p><b>ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS REFUGIADOS ACNUR</b></p>





## 8.7. Sostenibilidad y medioambiente

La Responsabilidad con la globalidad también nos exige prestar atención a los ODS 13 y 15.

Aunque los compromisos a que se refieren los citados objetivos se expanden total o parcialmente por otros proyectos, hacemos aquí una especial mención a ellos.

Forman parte del aprendizaje integral que exige una actitud implicada de todos los integrantes.

El deber de las organizaciones es facilitar las herramientas para el reconocimiento de necesidades del mundo actual que favorezcan una actitud personal en pro de la mejora del entorno.

Pequeños proyectos pueden ser el inicio de grandes resultados.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianza con otras fundaciones por el cumplimiento de los ODS.</li> <li>• Desarrollo cultural.</li> <li>• Relación con distintos pueblos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de convenio con la FAM.</li> <li>• Acudimos a todas las llamadas de la Fundación. Antonio Machado representando los intereses de la FGSD.</li> <li>• Se desempeñan compromisos conveniados.</li> <li>• Visibilidad para la FGSD y GSD.</li> <li>• Se facilitan herramientas creativas a los alumnos.</li> <li>• Colaboración con las necesidades de los pueblos vacíos.</li> <li>• Muestra de métodos y acciones que desde GSD se mantienen con el medio ambiente.</li> <li>• Presencialidad.</li> </ul>	<p><b>ALIANZA CON LA FUNDACIÓN ANTONIO MACHADO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecología.</li> <li>• Gusto por la naturaleza</li> <li>• Trabajo y compromisos solidarios de toda la Comunidad Educativa</li> <li>• Alianzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización y mejora del medioambiente, del entorno de cada colegio y del propio centro.</li> <li>• Reuniones de Coordinación.</li> <li>• Ecodelegados en acción.</li> <li>• Actividades de sensibilización.</li> <li>• Auditorías online. ADEAC.</li> <li>• Concesión/renovación del galardón de Bandera Verde.</li> <li>• Intercambio de experiencias y formación del profesorado comprometido.</li> <li>• Colaboración de las familias.</li> <li>• Puesta en valor de los huertos escolares como sistema de colaboración intergeneracional y solidaria.</li> <li>• Colaboración solidaria con ONGs.</li> <li>• Su continuidad es del agrado de toda la comunidad educativa.</li> </ul>	<p><b>ECOESCUELAS</b></p>



## 8.8. Plurilingüismo e interculturalidad

Los dueños de las lenguas son quienes las utilizan. Conocer usos lingüísticos dispara la concordia, facilita la información y amplía el mundo del conocimiento personal y global además de enriquecer perspectivas de futuro.

El apoyo al aprendizaje integral no puede dejar de lado el conocimiento de otras culturas sirviéndose de los conocimientos de otras lenguas.

Procurar a los alumnos GSD el desenvolvimiento en varios idiomas tiene que ser un ejercicio irrenunciable. Todo ello exige la complementariedad de las personas docentes más allá de lo estrictamente visible. Son los profesores quienes motivan el aprendizaje y el uso de las lenguas facilitando conversaciones variadas.

Cuando las circunstancias impiden la presencialidad, la imaginación se abre a la utilización de los métodos tecnológicos.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de nuevas metodologías para la adquisición de una segunda lengua.</li> <li>Niveles de adquisición del inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar la mejora de nivel de inglés de los alumnos de primaria.</li> <li>Auxiliares de conversación nativos.</li> <li>Pequeño grupo.</li> <li>Desdoble del grupo de referencia.</li> </ul>	IMPROVE MY ENGLISH

## 8.9. Proyectos complementarios

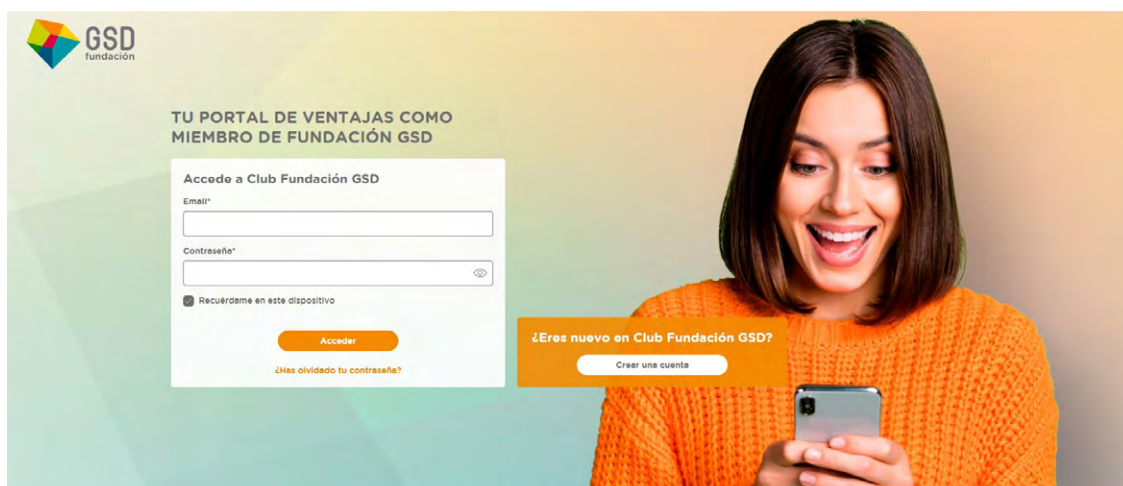
Las necesidades se pueden prever, pero el día a día propone y exige una atención personal e inmediata. Las familias necesitan contacto frecuente. Concienciar a la comunidad educativa de las obligaciones con el mundo que nos rodea debe ser una acción imperativa.

Adaptarse a cada uno de los momentos que exige cada situación tiene que ser una respuesta que coadyuve las inquietudes y fortalezca la responsabilidad compartida.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo administrativo y de servicios al PEC.</li> <li>Recursos humanos.</li> <li>Formación.</li> <li>Habilitación.</li> <li>Enriquecimiento de la gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de necesidades en Centros GSD.</li> <li>Atención mejorada al alumnado y familias.</li> <li>Mejora de comunicación y atención al cliente.</li> </ul>	GSD PAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora y mantenimiento de infraestructuras.</li> <li>Nuevos espacios pedagógicos.</li> <li>Optimización energética.</li> <li>Mejora de confort climático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimización de espacios.</li> <li>Mejora de imagen actualizada.</li> <li>Mejora de usos de espacios.</li> <li>Ahorro energético.</li> </ul>	GSD RENOVACIÓN



CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación de desfibriladores semiautomáticos.</li> <li>• Formación de aplicación de desfibrilador.</li> <li>• Mantenimiento de los desfibriladores.</li> <li>• Mantener unos estándares de seguridad sanitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación y reposición de equipos.</li> <li>• Mantenimiento, control y vigilancia de la optimización de los desfibriladores.</li> <li>• Formación continua y actualizada.</li> </ul>	<p><b>DESA: EL TIEMPO SALVA VIDAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción actividades colaborativas y cooperativas.</li> <li>• Fomentar la formación y estimulación del voluntariado.</li> <li>• Participación escolar y profesional.</li> <li>• Fomentar la interacción y cooperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de la primera fase de diseño.</li> <li>• Elaboración información de los diferentes beneficiarios.</li> <li>• Identificación de entidades públicas como privadas donde desarrollar el voluntariado.</li> <li>• Acreditación y garantía de los voluntarios.</li> </ul>	<p><b>VOLUNTARIADO GSD</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fidelizar y enriquecer la participación en GSD.</li> <li>• Crecer en número de miembros.</li> <li>• Incorporación de entidades de la Economía Social.</li> <li>• Aumentar las donaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de la herramienta.</li> <li>• Difusión del Club.</li> <li>• Uso de datos para difusión de la FGSD</li> <li>• Mejor atención al donante y colaborador.</li> </ul>	<p><b>CLUB DE AHORRO FUNDACIÓN GSD</b></p>





## 9. LAS CIFRAS

GASTOS DE LAS ACTIVIDADES			
Resumen de programas	Total Gastos Ejecutados		
	Ejecutado	Presupuestado	% Ejecución
DESA: El tiempo salva vidas	8.773,25€	7.977,22€	109,98%
Autonomía Modelo Educativo GSD en ESO	1.642.297,86€	1.642.032,53€	100,02%
Autonomía Modelo Educativo GSD en Primaria	2.081.672,99€	5.079.279,55€	100,02%
Natación	1.588.640,34€	1.588.375,00€	100,23%
Medidas de Atención Educativa	6.549.476,70€	6.549.211,36€	100,01%
GSD Acoge	100.515,34€	100.250€	100,26%
Auxiliares de conversación. Improve my English	5.563,75€	5.298,41€	105,01%
GSD PAS-Apoyo a Centros	3.728.717,24€	3.728.451,91€	100,01%
GSD Renovación	1.362.734,01€	1.362.468,67€	100,02%
Ecoescuelas	274.792,62 €	274.527,28€	100,10%
Club de Ahorro Fundación GSD	17.506,79€	11.792,55€	148,46%
Coro Fundación GSD	16.987,15€	15.092,41€	112,55%
Big Band	5.246€	3.186,15€	164,65%
Apoyo a la difusión del conocimiento	0,00€	1.582,05€	0,00%
GSD El au CAMEROUN	101.541,43€	106.211,29€	95,60%
Tras la Máscara	32.857,90€	22.911,28€	143,41%
Coro Cuncuna Amarilla	-7.657,68€	3.459,12€	-221,38%
Fomento del Cooperativismo y la Economía Social	10.265,34€	15.164,20€	67,69%
Alianza con la Fundación Antonio Machado	4.322,29€	3.082,10€	140,24%
C2 Project Egiptología Complutense	2.265,34€	2.082,10€	108,80%
Proyecto Refugiados: ACNUR-CAR	1.592,07€	20.492,30€	7,77%
Proyecto Coloria Camerún	7.918,79€	5.903,10€	134,15%
Proyecto Coloria GSD	0,00€	1.664,10€	0,00%
Voluntariado FGSD	0,00€	3.558,95€	0,00%
<b>TOTAL PROGRAMAS</b>	<b>17.551.344,78€</b>	<b>17.556.181,73€</b>	<b>99,97%</b>



## 10. COLOFÓN

### 10.1. Los proyectos, un modo de actuación

Para el próximo año seguiremos buscando proyectos que impacten en el proyecto educativo de nuestros centros y por extensión a la sociedad. Algunos proyectos nos llegan de manera natural, sin embargo, otros tenemos que tener la inquietud y buscar iniciativas que complementen la educación de nuestros alumnos, la participación de los donantes y de los colaboradores con nuestra fundación.

Seguimos teniendo un déficit de comunicación, si bien hemos iniciado un camino del que no nos desviaremos para poder tener informados puntualmente a aquellos que se relacionen directamente o no con nuestra Fundación, no obstante, debemos ser más puntuales en la difusión de nuestros proyectos.

Es importante buscar donantes que quieren apoyar proyectos como los que llevamos porque hay algunos como el colegio de Camerún que por su crecimiento natural va a necesitar de mayor apoyo económico.

Seguiremos buscando iniciativas en las que nuestros donantes y los alumnos de GSD puedan desarrollar un voluntariado.

Insistiremos y siempre aparecerá en este punto nuestra presencia en el mundo de la **cultura, de la investigación y el desarrollo**, sin cesar en la búsqueda de nuevos proyectos que puedan tener un impacto social y más concretamente un impacto en el proyecto educativo de GSD.

Cerramos esta memoria con el firme compromiso de seguir progresando y mejorando en nuestros proyectos y con la intención de que cada día nuestra fundación sea más visible y cercana a sus donantes y colaboradores.





RELACIONES	CONCEPTOS	Seguimiento		
		A	B	C
TRABAJO TÉCNICO	Reuniones internas muy frecuentes			X
	Reuniones con dirigentes y órganos de gestión		X	
	Disposición abierta y atención constante			X
	Firma de convenios			X
	Creación documental			X
	Búsqueda de alianzas		X	
GESTIÓN DE LAS DONACIONES	Colaboración con gestores de Proyectos		X	
	Respuestas a dudas de colegios y donantes		X	X
	Atención a las organizaciones GSD			
	Gestión en todo o en parte de algunos Proyectos		X	
RELACIONES	Presencia en actos relacionados con FGSD		X	
	Respuestas a dudas de colegios o donantes			X
	Presencia en Congresos.		X	
	Representatividad en general			X
	Relación con cada uno de los miembros del patronato		X	
	Formación telemática		X	
	Atención a los aliados		X	
	Relación CAF		X	

**10.2.** El **Patronato** de la FGSD ha actuado perennemente adecuándose a las necesidades y entendiendo el objeto y finalidad de la Fundación

Todos los miembros del patronato han estado disponibles para consultas o decisiones.

Todas las reuniones han sido muy productivas, enriquecedoras para el conjunto

Cada vez que un miembro del Patronato acude a cualquier lugar, evento o llamada, la FGSD se siente representada plenamente.

**10.3.** Las **proposiciones de mejora** sugeridas para 2022 han respondido adecuadamente a los planteamientos. Las analizamos con una visión pretendidamente objetiva que nos obliga a seguir presentando acciones para el futuro.



TEMAS	RESPONSABLES	Seguimiento		
		A	B	C
Centralizar donaciones	FGSD y Gestores CAF			X
Dar mayor visibilidad a las acciones de la Fundación	FGSD y Gestores CAF		X	
Aumentar seguimientos de los proyectos	FGSD Gestores			X
Fomentar la participación de los miembros del patronato	Patronos y Dirs. Pres.			X
Gestión directa de, al menos, tres proyectos	FGSD			X
Nuevas Alianzas	FGSD, patronos, CAF			X
Acudir a los eventos, llamadas actuaciones de interés	FGSD, patronos			X
Conseguir fondos	CAF			X
Formación interna	FGSD		X	
Dar visibilidad a los nuevos donantes	CAF		X	
Actualizar página WEB	FGSD	X		
Consolidar relación de antiguos alumnos	CAF			X
Ofrecer oportunidades a entidades relacionadas con la FGSD	FGSD, CAF		X	

**10.4.** Para 2025 **planteamos reforzar** para algunas cuestiones que tienen en cuenta no solo las necesidades sino también el trabajo en equipo de la organización renovada.

TEMAS	RESPONSABLES
Dar mayor visibilidad a las acciones de la Fundación	FGSD y Gestores CAF
Nuevas Alianzas	FGSD, patronos, CAF
Conseguir fondos	CAF, FGSD
Formación interna	FGSD
Dar visibilidad a los nuevos donantes	CAF
Finalizar la actualización de la página web y reforzar las redes sociales	FGSD
Ofrecer oportunidades a entidades relacionadas con la FGSD	FGSD, CAF



## 11. APÉNDICE

La responsabilidad Social compromete a la Fundación a gestionar las donaciones teniendo en cuenta los compromisos adquiridos. La FGSD es un organismo sin ánimo de lucro y sin recursos propios, por ello ha de estar siempre al albur de la generosidad y compromisos de los donantes. Gestionamos los recursos de acuerdo con los estatutos.

### Las donaciones son imprescindibles

- Para que la FGSD pueda facilitar la gestión de una enseñanza de calidad.
- Conseguir una enseñanza personalizada.
- Inculcar valores en los alumnos: que sean ciudadanos responsables y contribuyan a una sociedad justa y equilibrada, comprometida.
- Gestionar proyectos educativos y culturales, solidarios.
- Apoyar el deporte.
- Alentar las obligaciones con el medioambiente.
- Interesarse por la soledad y salud mental.
- No redundan en beneficio particular de cada uno de los donantes.
- Contribuyen a la formulación y realización de proyectos que benefician a toda la comunidad educativa GSD.
- Se invierten responsablemente (RSE) en proyectos de acuerdo con la agenda 2030.

### El destino de las donaciones

- No redundan en beneficio particular de cada uno de los donantes.
- Contribuyen a la formulación y realización de proyectos que benefician a toda la comunidad educativa GSD.
- Se invierten responsablemente (RSE) en proyectos de acuerdo con la agenda 2030 teniendo como base la mejora de la Comunidad Educativa GSD.
- Permiten al Patronato de la FGSD aprobar proyectos que apoyan la educación y el cumplimiento de los ODS.

### La FGSD se compromete

- Con el apoyo a la educación integral, personalizada, los valores educativos, sociales e individuales.
- Aboga por la Educación Universal.
- Se corresponsabiliza con el Proyecto Educativo de GSD.

### Agradecimientos

- Agradece las donaciones de particulares de la comunidad educativa GSD.
- Agradece las aportaciones de otros donantes.
- Agradece el compromiso de los donantes con un proyecto educativo.
- Agradece el compromiso de los colaboradores de la Fundación.



GSD  
fundación



FUNDACIÓN **GSD**

• [www.fundaciongsd.org](http://www.fundaciongsd.org)