

FUNDACIÓN GSD



GSD
fundación

Memoria Anual



2022



Índice

1.	Carta del Presidente	3
2.	Presentación	4
3.	Objetivos intrínsecos	5
4.	Quiénes somos	6
	4. a. Misión	7
	4. b. Visión	7
	4. c. Principios y valores	7
	4. d. Ejes prioritarios de actuación	7
	4. e. Patronato	8
	4. f. Estructura interna	10
	4. g. Representatividad	11
	4. h. Alianzas. Relaciones y convenios	13
	4. i. Actividades	15
5.	Los ODS, una constante	16
	5.1. ODS y su implicación con las actividades de la FGSD	17
6.	GSD: Un proyecto educativo universal, autónomo	18
7.	Doce meses, doce causas	20
8.	Los proyectos	21
	I. Los Procesos	21
	II. Implementación	23
	III. Los seguimientos	25
	8.1. Educación inclusiva e intervención socioeducativa	27
	8.2. Innovación educativa y competencial	29
	8.3. Promoción de la cultura y del ocio	31
	8.4. Fomento y difusión de la Economía Social	33
	8.5. Promoción deportiva	34
	8.6. Cooperación al desarrollo	35
	8.7. Sostenibilidad y medioambiente	36
	8.8. Plurilingüismo e interculturalidad	37
	8.9. Proyectos complementarios	38
9.	Las cifras	40
10.	Colofón	42
11.	Apéndice	45

1. CARTA DEL PRESIDENTE

En el comienzo del año nada nos hacía sospechar que iba a ser un año de cambios y de idas y venidas, todas para bien. El primer semestre del año ha transcurrido con la normalidad que debe imperar en toda organización como la nuestra, sin embargo, el paso del tiempo es inexorable y la necesidad de renovación viene de la mano del paso de tiempo. Francisco Bouzas, el presidente durante los últimos diez años, me cede su puesto para que le sustituya en las labores de la Fundación.

Siempre que alguien me pasa el testigo de una responsabilidad digo lo mismo: me conformo con no estropear la labor de los que me antecedieron en el cargo. El cambio de la presidencia en enero de 2023 supone una nueva etapa, que como decía, debe dar la continuidad necesaria a los distintos proyectos que funcionan a la perfección y que hacen que esta Fundación tenga un hecho diferenciador diversificando su labor desde la intención de su fundadora de soportar y mejorar un proyecto educativo de que cada año mejore convirtiéndose en un ejemplo de comunidad educativa necesaria para nuestra sociedad, pasando por proyectos sociales y de desarrollo hasta llegar a la promoción de la economía social.

Con los cambios han vuelto, llegado o como quiera que sea, proyectos a la gestión de la Fundación: la gestión íntegra del proyecto de GSD École International au Cameroun (GSDEIC), la ya consabida banda Big Band, que tantas veces ha amenizado eventos en GSD y, por supuesto, el mantenimiento de los diferentes proyectos que cada año perfeccionamos y afinamos para que se adapten perfectamente a los destinatarios, causando el mayor impacto que se pueda conseguir.

Apuntaba anteriormente que ha sido un año de cambio, no solo en la presidencia, sino que la organización ha dado otro cambio significativo por necesidades del guion. Antes de ser presidente de la Fundación, en junio, fuimos nombrados patronos José Luis Miranda, presidente de GSD, y yo. También hubo un cambio en la secretaría de la Fundación: María Soledad Fernández Rey dio paso a Raquel García, la directora del Área Jurídica. Nuestra compañera Shinta Kartika sale de la Fundación (nunca se sale de una Fundación) para incorporarse al Área de Desarrollo Empresarial y, en su lugar, entra una compañera que viene de las secretarías de los colegios, Alina Díaz Martínez, y que viene a incorporarse a la Fundación a aportar sus conocimientos de gestión. Además, al incorporar el proyecto de GSDEIC a la Fundación, se ha hecho necesaria la presencia de una auxiliar con francés para la traducción de la cantidad ingente de material que viene de Camerún, Natacha Sellier.

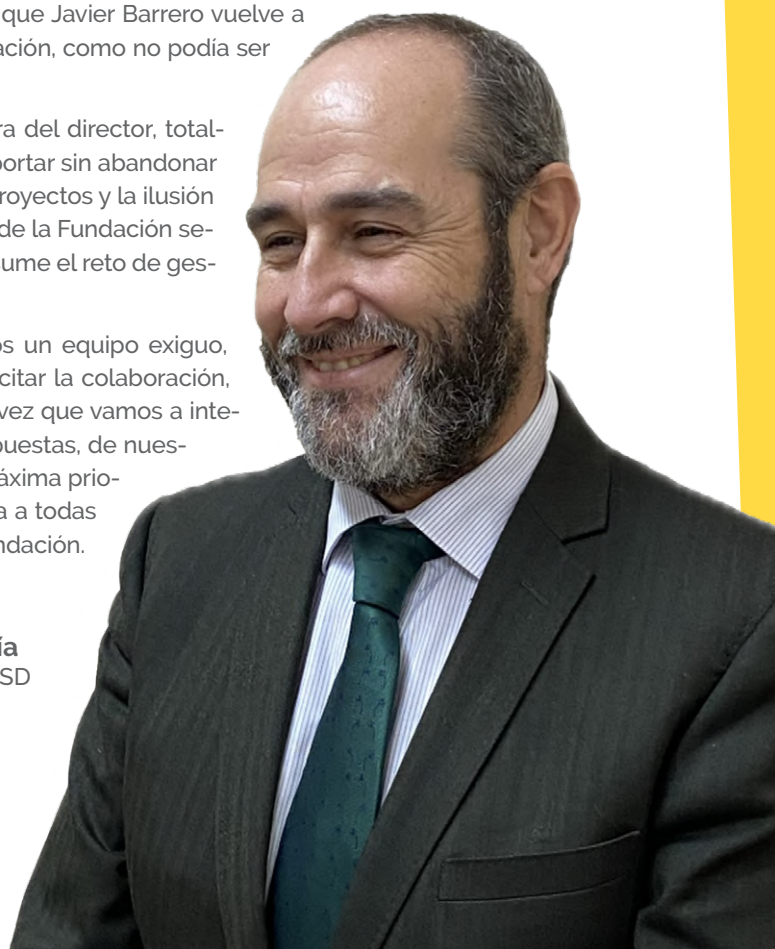
Para concluir con el capítulo de los cambios, indicar que Javier Barrero vuelve a asumir la responsabilidad de la dirección de la Fundación, como no podía ser de otra manera.

Como se puede apreciar es un equipo, salvo la figura del director, totalmente nuevo con muchas ganas de aprender y de aportar sin abandonar la senda marcada. Además, la asunción de algunos proyectos y la ilusión de crear nuevas iniciativas que se ajusten a la misión de la Fundación serán el motor de este nuevo grupo de personas que asume el reto de gestionar la Fundación GSD.

Finalmente, no podemos olvidar que, aunque somos un equipo exiguo, tenemos detrás de nosotros a GSD, sería injusto no citar la colaboración, la comprensión y la paciencia que nos brindan cada vez que vamos a interrumpir su rutina diaria con algunas de nuestras propuestas, de nuestras tareas a las que nosotros siempre le damos la máxima prioridad y GSD, con la profesionalidad que le caracteriza a todas las áreas, nos hacen avanzar y mejorar nuestra, su Fundación.



Juan Tinahones García
Presidente Fundación GSD



2. PRESENTACIÓN

Transformando el mundo a través de la educación

La Fundación GSD está convencida de que, estableciendo sólidas alianzas y desde la cooperación, se puede transformar el mundo a través de la Educación, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Partiendo de esta premisa, su fundadora la cooperativa Gredos San Diego Sociedad Cooperativa Madrileña, hoy referente a nivel estatal del cooperativismo de enseñanza, da a nacer en 2005 nuestra institución como un elemento más de su responsabilidad social empresarial cooperativa, expresión del séptimo principio cooperativo de interés por la comunidad, con el fin de promover y poner en valor ante la sociedad el modelo cooperativo y educativo que le identifica.

Así mismo, la Fundación GSD asume la responsabilidad de complementar el proyecto GSD desde una perspectiva holística colaborativa de principios y valores, tanto hacia el entorno de la comunidad educativa GSD, como hacia la economía social, en su más amplio espectro, y la sociedad en general.

La Fundación GSD tiene su domicilio social en la calle San Moisés 4, Madrid, si bien establece su ámbito de actuación, principalmente, en el territorio nacional español, sin menoscabo de puntuales actuaciones internacionales que puedan complementar sus fines esenciales. Por esta razón, está inscrita en el Registro de fundaciones de competencia estatal, cumpliendo todos los requisitos ante el Protectorado de Fundaciones del Ministerio de Cultura con el número 680CUL (Orden CUL/3590/2005 de 11 de octubre 2005). Así mismo, está reconocida y clasificada como Fundación de interés general.

Posee una estructura organizativa cuyo órgano de gobierno es el Patronato, el cual es independiente y autónomo en sus decisiones respecto a la Fundadora. Sus componentes eligen entre ellos a un Presidente, que es su representante y máximo responsable, y que delega a su vez la operativa de la gestión en la Dirección de la fundación.

La Fundación GSD, de acuerdo con esta estructura y sus fines fundacionales recogidos en sus estatutos, por su operativa, define que, tanto la gestión directa, como el apoyo a proyectos y acción institucional se basa en las alianzas con otras entidades que coadyuven al cumplimiento de sus fines, especialmente con su fundadora Gredos San Diego y con la cooperativa Educación Activa Complutense, ampliando su acción a un buen número de entidades de amplia representación institucional.



3. OBJETIVOS INTRÍNSECOS

Se trata de los objetivos que, sin denominarlos explícitamente, se incluyen en los proyectos.

En el plan establecido se partía del análisis de la coyuntura que se estaba evidenciando, por ello se puede decir, con cierta ecuanimidad que se han cumplido los objetivos que se presuponían, aunque ya entonces éramos conscientes de que algunos proyectos tendrían cierta complicación para ser implementados.

SOLIDARIOS Y COMPARTIDOS	APRENDIZAJE Y CREATIVIDAD	ATENCIÓN AL CUERPO
<ul style="list-style-type: none"> ■ Becas y ayudas. ■ Colaborar con las familias. ■ Garantizar la educación presencial. ■ Escolarizar a niños necesitados. ■ Ayudar a los refugiados. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Garantizar el éxito académico. ■ Reducir el fracaso escolar. ■ Potenciar y promover individualidades literarias. La creatividad. ■ Fomentar el gusto por el conocimiento. ■ Profundizar en los aprendizajes personales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Suscitar el gusto por el deporte. ■ El deporte, como fuente de salud y bienestar. ■ Reconocer hábitos de higiene y salud.
MEDIOAMBIENTE	ECONOMÍA SOCIAL	LAS LENGUAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Sensibilización sobre los problemas medioambientales. ■ Facilitar soluciones sociales y familiares. ■ El medioambiente en obras literarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interacción entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa. ■ Impulsar la economía social. ■ Crear puestos de trabajo dignos. ■ Facilitar el estudio específico de las singularidades fiscales y contables de la fórmula cooperativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mejorar destrezas lingüísticas en francés e inglés. ■ Promover el bilingüismo ■ Aprendizaje de una segunda lengua extranjera.
LAS TECNOLOGÍAS	INNOVACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso activo de las nuevas tecnologías. ■ Facilitar la búsqueda de información. ■ Seleccionar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fomento de la creatividad. ■ Fomentar experiencias innovadoras y útiles. 	

4. QUIÉNES SOMOS

-  Fundación sin ánimo de lucro.
-  Solidaria con la educación total.
-  Preocupada por la responsabilidad social.
-  Implicada en valores universales.
-  Comprometida con la evolución cultural.
-  Complicidad con los 17 ODS.
-  Fidelidad con el proyecto educativo de la fundadora, GSD.

4.a. Misión

Facilitar el acceso a la excelencia educativa, valores cooperativos y solidarios, la reflexión y la innovación que representa GSD a la comunidad educativa y a la sociedad.

- Apoyo económico al modelo educativo GSD.
- Apoyo al modelo cooperativo y a la economía social.
- Herramienta de aplicación de Responsabilidad Social.
- Globalidad. Nuevas realidades y anticipación de necesidades.

4.b. Visión

- Ser una entidad de referencia en el acceso a la excelencia educativa.
- Ser reseña en la Economía Social (ES) y la Educación del modelo de gestión cooperativa de GSD.
- Ser referencia de solidaridad interna y externa de GSD.
- Convertirse en referente del estudio y análisis de innovación y calidad educativa.

4.c. Principios y valores

- **Universalidad**, entendida como interconexión de intereses y objetivos entre nuestra comunidad nacional con otras internacionales. Ejes prioritarios de actuación. Las de la distribución de la web Promover las actividades y proyectos necesarios para dar cumplimiento a la misión.
- **Solidaridad**, entendida como compromiso con el mundo que nos rodea y, en especial, con todos los grupos de interés de nuestro entorno.
- **Transparencia**, entendida como modelo que garantice el buen uso y destino de los recursos, ayudas y aportaciones.
- **Respeto y tolerancia**, entendidos como principios básicos de actuación, con la aceptación de la pluralidad y la renuncia a cualquier adoctrinamiento.
- **Trabajo**, entendido como esfuerzo e implicación en los temas laborales con la voluntad de no rendirse ante las dificultades.
- **Cooperación**, entendida como principio rector y modelo económico de funcionamiento, en permanente búsqueda de alianzas estratégicas.
- **Lealtad**, entendida como obligación ética a los principios fundacionales y a la legalidad vigente.

4.d. Ejes prioritarios de actuación

La Fundación GSD atiende a tres grandes bloques de actuación que buscan alianzas estratégicas con otras entidades o instituciones que se identifiquen con nuestro proyecto.

- **Educación de calidad**
Ayudamos a impulsar una mejora continua de la actividad educativa, que favorezca la construcción de una sociedad desarrollada, justa y sostenible. Se persigue apoyando de manera directa al Proyecto Educativo GSD.
- **Vida y entorno saludable**
Promocionamos la cultura, el deporte y el tiempo libre responsable. Igualmente, concienciamos sobre el respeto y cuidado del medio ambiente.
- **Responsabilidad social**
Se pretende favorecer el trabajo ético y el crecimiento económico sostenible, a través de la economía social, el emprendimiento y el cooperativismo.

▶ Educación inclusiva e intervención socioeducativa

▶ Innovación educativa y competencial

▶ Promoción de la cultura y ocio

▶ Fomento y difusión de la economía social

▶ Promoción deportiva

▶ Cooperación al desarrollo

▶ Sostenibilidad y medioambiente

▶ Plurilingüismo e interculturalidad

▶ Proyectos complementarios



4.e. El Patronato

- D. Juan Tinahones García, patrono y presidente.
- D. Francisco Bouzas Taboada, patrono y vocal.
- D^a Matilde Fernández Sanz, patrona y vicepresidenta.
- D. José Luis Miranda Martínez, patrono nato
- D^a. Marta López Abril, patrona, vocal.
- D^a María Isabel Sopena Redondo, patrona, vocal.
- D. Carlos Pedro de la Higuera Pérez, patrono, vocal
- D. Ángel Javier Martínez Cuaresma, patrono, vocal
- D. Ángel de Miguel Casas, patrono, vocal.

Acuden a las reuniones del Patronato las personas que se citan a continuación ya sea por su trabajo de gestión ya sea por colaborar de un modo práctico como notarios de los acuerdos.

Miembros no patronos en las reuniones del Patronato

- D^a. María Soledad Fernández Rey y Raquel García García, secretarías, no patronas.
- D. José Luis Miranda Martínez y Francisco Javier Barrero Jareño, como directores.
- D^a Shinta Kartika Sari y Alina Lourdes Díaz Martínez, como técnicas.
- D^a Natacha Yuka Justine Sellier, como Asistente a la dirección en Camerún y auxiliar Fundación GSD.

La autonomía de la Fundación queda patente en las reuniones del Patronato cuyos miembros en 2022, pese a contactar periódica e individualmente han convergido en dos ocasiones oficialmente:

Julio 2022	Diciembre 2022
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aprobación de cuentas 2021. ■ Lectura y visualización de Memoria 2021. ■ Aprobación del Código de Buen Gobierno. ■ Remodelación del Patronato (incorporaciones y cambio de responsabilidades). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aprobación del plan de actuación 2023.

Patronato de 22 de junio de 2022

En la reunión ordinaria de junio, el Patronato de la Fundación GSD deliberó y adoptó acuerdos de vital importancia para el devenir inmediato de la institución.

En la reunión del Patronato, con asistencia de todos sus miembros, se tomaron importantes decisiones, entre las que destacan, en cuanto al contenido, la presentación de la memoria de actividades del ejercicio 2021 y la aprobación por unanimidad de las cuentas de la entidad del mismo ejercicio. También fue presentado y aprobado por unanimidad de los patronos el Código de buen Gobierno de la Fundación GSD, como expresión y formalización para el desempeño de la entidad y sus integrantes en órganos de gobierno y profesionales de los principios y valores que inspiran la institución, sus fines y su labor.

En cuanto a la estructura de la Fundación GSD, se planteó al Patronato una remodelación extensa de sus principales órganos motivados por el nuevo rumbo que se plantea dar a la Fundación, compatibilizando la continuidad de sus patronos, nuevas incorporaciones y cambio de responsabilidades.

En esa línea se aprobó la disolución y cese en sus cargos del Consejo Asesor de la Fundación GSD.

A continuación, y con causa en las necesarias modificaciones del Patronato posteriores, en la misma sesión causaron baja a petición propia el director de la Fundación, D. José Luis Miranda, y el director técnico de proyectos, D. Francisco Javier Barrero.

Posteriormente, y como consecuencia del relevo en la presidencia de la entidad fundadora, Gredos San Diego S. Coop. Mad. causó baja como patrono nato D. Javier Martínez, que pasaría a ser vocal del Patronato, siendo sustituido en calidad de nuevo presidente de la cooperativa fundadora como patrono nato D. José Luis Miranda. Junto a este cambio, se incorporó como nuevo miembro del Patronato D. Juan Tinahones, tal y como facultan los estatutos, a propuesta de la fundadora, lo que fue votado también por unanimidad del órgano y la renovación del resto de patronos.

Por fin, el Patronato al completo y recién renovado, se procedió a la elección del nuevo director, responsabilidad que recayó en D. Francisco Javier Barrero.

Con la actualización y otorgación de los poderes en el presidente y nuevo director de la Fundación, se dio por finalizado el Patronato.

Patronato de 19 de diciembre de 2022

En diciembre de 2022 tuvo lugar la segunda reunión del Patronato de la Fundación GSD, en la que se adoptaron los acuerdos finales, configuración de la nueva gobernanza de la entidad y la aprobación del Plan de Actuación para el ejercicio 2023.

Al mismo asisten todos los miembros del Patronato, a excepción de la Secretaria no patrona, Dña. María Soledad Fernández, y, de manera telemática, la vicepresidenta Dña. Matilde Fernández y se añade la presencia como invitado del Director general de la fundadora Gredos San Diego. S. Coop. Mad., D. Vicente Cañizares Niefra. En la apertura de la reunión por parte del presidente D. Francisco Bouzas, se trata como primer punto del orden del día la aceptación de la renuncia de Dña. María Soledad Fernández como secretaria no patrona de la Fundación GSD y el nombramiento en esta función de Dña. Raquel García García que acepta el nombramiento y procede a ejercer las nuevas funciones en la sesión.

Sin duda, el más relevante de los acuerdos adoptados es la presentación de la renuncia como presidente del Patronato de D. Francisco Bouzas, que pasará desde ese momento a ser vocal del Patronato, no sin antes recibir el agradecimiento de todos los asistentes a la gran labor desempeñada por D. Francisco Bouzas, aceptándose la renuncia por parte del Patronato. A continuación, D. José Luis Miranda, en calidad de presidente de la fundadora, propone a D. Juan Tinahones García como nuevo presidente. Tras su presentación, se aprueba por unanimidad la propuesta, confiriéndole los poderes como nuevo presidente.

Ya con la nueva y definitiva configuración del órgano de gobierno de la Fundación GSD, el Patronato aprueba el plan de actuación para el ejercicio 2023 por unanimidad de los votos, como el resto de los acuerdos.

4.f. Estructura interna de la Fundación GSD

Presidente y Secretaria	■ D. Francisco Bouzas Taboada y D. Juan Tinahones García
	■ D ^a María Soledad Fernández Rey y Raquel García García
Directores	■ D. José Luis Miranda Martínez
	■ D. Francisco Javier Barrero Jareño
Técnica	■ D ^a Shinta Kartika Sari y Alina Lourdes Díaz Martínez

- Sencillez organizativa. Reuniones habituales (una a la semana) en las que se realizan los seguimientos de acciones llevadas a cabo o aquellas que deben ponerse en marcha.
- Contacto constante con los gestores de los proyectos y seguimiento de su puesta en práctica.
- Gestionan los proyectos propios de la Fundación.
- Se entrevistan con organizaciones (empresas, fundaciones, personas, organismos oficiales) externas a la Fundación buscando siempre posibles alianzas.
- Visibilizan necesidades.
- Acompañan y asesoran todas y cada una de las iniciativas relacionadas con la Fundación
- Preparan para proponer al Patronato tanto la planificación anual como la memoria de actividades y las cuentas.
- Ejecutan los mandatos.

Las entidades colaboradoras son las que gestionan las actividades incluidas en los proyectos. Deben efectuar los seguimientos, aunque buena parte de su gestión es supervisada directamente por la FGSD.

Los convenios o los contratos son la principal forma de proceder con las entidades varias, asociaciones, ONGs.

4.g. Representatividad

Patronato en general y organización interna en particular, han realizado actuaciones mancomunadas o individuales en representación de la Fundación GSD procurando no solo el cumplimiento de obligaciones sino también dejando patente su presencialidad.

El silencio del trabajo diario es lo más sobresaliente, aunque en ningún momento se desdeñan las actuaciones públicas, siempre dentro de la responsabilidad.

Sin ánimo de ser exhaustivos cabe reseñar algunas actuaciones, del patronato en conjunto o de las personas que lo componen individualmente además de los responsables de la organización interna:

REUNIONES	Reuniones del Patronato, formales	Decisorias
	Intercomunicación y consultas, Patronato	Contactos
	Convocar o acudir a reuniones a las que son citados	Colectiva
	Reuniones de gestión	Colectiva
RELACIÓN EXTERNA E INTERNA	Relaciones con la AEF	Individual
	Eventos convocados por la AEF	Colectivo
	Relación con gestores de proyectos	Individual
	Relación emocional con protagonistas de proyectos	Colectivo
	Atención a la labor y a los problemas de los colectivos	Colectivo
DONACIONES	Atención colectiva a donantes	Colectivo
	Atención individualizada a donantes	Colectiva
GESTIÓN	Resolución de conflictos de los órganos de gestión	Individual
	Gestión diaria	Colectiva
	Atención a cualquier demanda de los donantes	individual
	Atención a propuestas externas	Individual
	Lealtad, cumplimiento normativo con instituciones	Colectiva
	Configuración de documentos	Individual
	Seguimiento de proyectos	Colectivo
	Convenios	Individual

REPRESENTACIÓN	Representación jurado "Pinta un sueño"	Colectiva
	Representación jurado internacional de innovación	Individual
	Representación en eventos de la FAM	Colectivo
	Eventos convocados por la AEF	Colectivo
	Presencia en actos de Economía Social	Colectiva
	Asistencia a presentaciones de aspectos culturales	Colectiva
	Eventos deportivos y musicales	Colectivo
	Representación de la FGSD en BI	Colectivo
	Congreso "Freno al ictus"	Colectivo
	Representación actos de Economía Social	Colectivo

VISIBILIDAD	Exposición proyecto "Tras la máscara": UECOE	Individual
	Presentación Proyecto Camerún en AEF	Individual
	Asamblea AEF y seminarios	Colectivo
	Atención medioambiente	Colectivo

La realización colectiva no exige la participación de todos los miembros del Patronato o de los gestores de la Fundación. Obedece a un consenso de participación.



4h. Alianzas. Relaciones y convenios

Las alianzas y las colaboraciones entre organizaciones son necesarias. En este período fueron imprescindibles,

No solo son importantes las relaciones entre Fundación y otras entidades, sino también entre unidades de gestión con otras organizaciones. La Fundación GSD siempre ha estado al lado de todo lo que precisaba coalición.

Si hay un momento clave para que la solidaridad entre organizaciones concluya un mejor final que el esperado, es este que hemos vivido y seguimos padeciendo, aunque cada vez con una responsabilidad social más acuciada que hace prever un futuro inmediato mejor.

Darse a conocer, ensalzar los valores y actuaciones, dar visibilidad a la Fundación GSD es una exigencia constante de su Patronato. Trabajamos por la apertura, por las oportunidades Interconexionadas.

Es de trascendental conveniencia conceder oportunidades a todos aquellos solidariamente comprometidos sea cual sea su actividad, pero siempre dentro del respeto mutuo, así como responsables de iniciativas sociales (la enseñanza, el aprendizaje los son) comprendidas en la agenda 2030 y que se refieren a la mejora constante del mundo circundante.

Trabajamos a diario en las alianzas. Aunque las conexiones más relevantes se refieren al entorno más inmediato buscamos la ampliación y nos ponemos al servicio de otras entidades para colaborar con ellas y lograr el florecimiento mutuo de actividades referidas siempre al aprendizaje, a la cultura, el deporte, a la economía social.

El apoyo del Consejo Asesor va encaminado a darnos a conocer y permitir la colaboración de entidades que son merecedoras de ello. Abrirnos al exterior evita endogamias y facilita concurrencias de personas o entidades interesadas en el bien común.

Atendemos llamadas y las generamos sin que vayan en contra de la independencia activa de ningún organismo. La Fundación GSD tiene a gala la defensa de su autonomía lo que permite la liberalidad, pero no impide la relación con los órganos gestores, antes, al contrario, la fortalece.

Se mantienen las relaciones esenciales entre el grupo GSD, EAC y la Fundación cuyo interés común es llevar a cabo un Proyecto Educativo en el que todos creemos ya que busca un aprendizaje integral, universal fundamentado en los valores que la persona ha de adquirir para ser parte de un mundo mejor: solidario, comprometido con el medioambiente, el deporte, el conocimiento de lenguas.

Nos comprometemos con la AEF y gozamos de todas sus indicaciones para el cumplimiento de la legalidad y las lealtades imprescindibles. Además de una alianza estratégica nos permite involucrarnos en grupos de trabajo en los que participamos activamente.



En síntesis, la Fundación GSD adquiere compromisos con entidades públicas y particulares, así como con varias unidades de gestión para llevar a cabo los proyectos aprobados.

Los convenios ratifican las alianzas:

FUNDACIÓN	ENTIDAD	GESTIÓN
FGSD	GSD	GSD
FGSD	EAC	EAC
FGSD	ACNUR	GSD
FGSD	Fundación Española Antonio Machado	FGSD
FGSD	Universidad de Valencia	GSD
FGSD	Fundación "Abriendo caminos"	GSD
FGSD	Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid	FGSD
FGSD	FECOMA	FGSD
FGSD	Asociación Española de Fundaciones	FGSD
FGSD	Otras empresas, entidades y particulares	CAF
FGSD	ADEAC	Ecoescuelas



4.i. Actividades

Las variadas acciones que se exigen desde el mismo diseño de los proyectos se llevan a cabo por parte de quienes los gestionan quienes informan de los oportunos seguimientos.

Atendiendo a las líneas maestras podemos agrupar las actividades llevadas a cabo:

INNOVACIÓN Y CULTURA

- Actividades relacionadas con las nuevas tecnologías, información y comunicación.
- Programas de difusión de otras culturas y lenguas a través de la inmersión lingüística y el intercambio internacional.
- Fomento de actividades musicales orientadas al desarrollo de los alumnos y promoción del hecho musical en toda su extensión. Agrupaciones musicales como bandas, coros.
- Apoyo a la formación continua de los profesionales de GSD, en el marco de un compromiso de actualización e innovación permanente.

EDUCACIÓN PERSONALIZADA

- Actividades educativas dirigidas a educadores, familias, niños y jóvenes, programas de apoyo y educación orientativa.
- Patrocinio de la creatividad de los alumnos.
- Educación a distancia.

MEDIOAMBIENTE

- Educación ambiental, a través de los proyectos en el Aula de la Naturaleza además de los referidos a las ecoescuelas o a la relación con todos los entornos.

GRUPALES DEPORTIVAS Y DE OCIO

- Actividades Culturales de un modo bastante exiguo: conmemoraciones de días emblemáticos.
- Actividades deportivas como complemento imprescindible de la formación integral del alumnado GSD en pro de la salud individual y colectiva.
- Ensayos musicales e intervenciones de los componentes de grupos y asociaciones.

SOLIDARIAS

- Acción social de carácter asistencial con la concesión de becas como ayuda a alumnos que lo necesitan: becas de estudio, de libros y otras que pudieron surgir en momentos puntuales.
- Proyectos solidarios tratando de coadyuvar necesidades y potenciar la colaboración y el aporte de toda la comunidad GSD.
- GSD Entorno seguro se comprometió con la presencialidad en los centros.
- Exposiciones públicas con utilización de medios informáticos: comprensión de la situación, consejos para el comportamiento individual. Combatir la soledad real o sentida.

5. LOS ODS, UNA CONSTANTE

Puede decirse que la creación de la Fundación GSD lleva implícita la responsabilidad que hoy en día se denomina agenda 2030. No resulta extraño ninguno de los objetivos (unos más que otros) en nuestro entorno.

El **Objetivo 4 (educación de calidad)** es el que nos incumbe en toda su extensión; en él pueden imbricarse los demás.

La **educación integral** base del proyecto de GSD busca la igualdad de oportunidades, el aprendizaje total (toda la comunidad es protagonista) los alumnos críticos y solidarios, los buenos profesionales, el acceso a la enseñanza de distintos niveles en igualdad, la no discriminación de ningún tipo, el conocimiento y la sostenibilidad del entorno, el cuidado del planeta.

Se aprende en todo momento, en todas las situaciones con todos los componentes (presentes o ausentes) y con la historia que debe exigir un acrecentamiento cultural innovador y no regresivo.

El aprendizaje auténtico, integral es universal, emocionalmente aplicable en cualquier rincón de la tierra.

Siempre hemos estado a disposición de mejorar el mundo no solo atendiendo a lo inmediato sino más allá procurando una respuesta adecuada a las personas y todo aquello que las circunda.

La colaboración mundial exige que al menos cada uno de nosotros atienda a su parcela de participación pensando en la incidencia global.

Igualdad, bienestar, salud, medioambiente, el clima, son cuestiones que preocupan y ocupan en nuestro entorno más inmediato. No nos resulta extraña la colaboración para paliar el hambre o las alianzas de otra índole solidaria.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



5.1. ODS y su implicación con las actividades de la FGSD

Hay que entender la implicación teniendo en cuenta el ámbito de actuación en el que nos movemos.

ODS	IMPLICACIÓN FGSD			
	1	2	3	4
Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.				
Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.				
Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.				
Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.				
Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.				
Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.				
Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.				
Objetivo 9: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.				
Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.				
Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.				
Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.				
Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.				
Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.				
Objetivo 15: Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica.				
Objetivo 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.				
Objetivo 17: Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.				

6. GSD: UN PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSAL, AUTÓNOMO

La persona, ante todo, el centro del aprendizaje personalizado que responda a sus inquietudes, sus necesidades sus idiosincrasias particulares.

El semejante interactúa con el grupo con el que aprende y con el que colabora. El grupo se enriquece a sí mismo fortaleciendo los aprendizajes propios y el de los integrantes.

Todos los integrantes del aprendizaje optimizan sus conocimientos en medio de un ambiente social que les aúpa, un entorno geográfico que les fortalece.

El aprendizaje integral es el fruto de todos los ambientes y personas que componen la iniciativa educativa.

Al currículo oficial hay que añadirle un planteamiento propio de una empresa cooperativa: aprendizajes comprometidos con el mundo que nos rodea, currículo oculto, elementos culturales y científicos, animosidad positiva del deporte y conocimiento de otras culturas a través del manejo de las lenguas modernas.

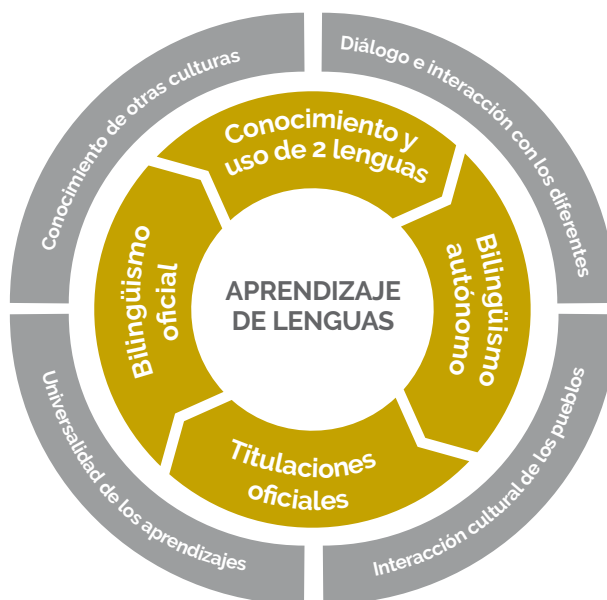


La autonomía de un Proyecto educativo respeta la oficialidad, pero añade obligatoriamente todo aquello que la ideología educativa ve imprescindible para el desarrollo de las personas, por tanto, hay que fortalecer apoyos y refuerzos necesarios que acudan al auxilio de las individualidades y colaboren con su formación integral que les permita encarar el futuro con garantía y les abra amplias perspectivas.

Todas las etapas educativas gozan de un tratamiento distintivo, propio: la enseñanza básica, el bachillerato y la FP dual que goza de un tratamiento singular para que las personas puedan incorporarse fácilmente al mundo laboral.

La autonomía educativa busca el engrandecimiento de las personas proporcionándole herramientas responsables para entre todos crear un mundo más solidario.

No solo el deporte o la cultura científica proporcionan un conocimiento necesario del mundo, también es necesario (ampliación humanística) enfrentarse al entendimiento y comprensión de otras sociedades proporcionados por el uso de las lenguas, en especial las modernas de utilización masiva en el mundo actual.



Las lenguas solo son patrimonio de los hablantes nunca de intereses particulares. Conocerlas, utilizarlas generan ambientes de comprensión y de compromiso tanto personal como social.

Se atiende fundamentalmente a dos lenguas modernas (inglés y francés) sin dejar de atender a otras con un desarrollo menor para adecuar la atención de los alumnos procedentes de otras culturas lingüísticas.

Además de cumplir los requisitos del bilingüismo oficial en infantil y en primaria, se adapta un sistema lingüístico autónomo en secundaria con mayor atención que el que marcan los organismos públicos

El bilingüismo particular (mejor inmersión lingüística) goza del apoyo de profesores nativos en inglés además de un control de calidad que lleva a cabo la Unión de Cooperativas de Enseñanza de Madrid.

Para no olvidar la idiosincrasia de los centros, en Camerún se atiende al castellano como segunda lengua importante, además del inglés.

Se da especial atención a la conversación sin despreciar los conocimientos teóricos necesarios.

Es importante facilitar a los alumnos el acceso a titulaciones oficiales que le proporcionan un futuro profesional apropiado.

7. DOCE MESES, DOCE CAUSAS

Responde a la implicación de los gestores de proyectos, Patronato, CAF y a la gestión de la FGSD. No siempre se llevaron a cabo en un tiempo concreto ya que la diáspora solidaria, comprometida, responsable exige tener en cuenta a los grupos humanos cuando su buen hacer lo solicita.

Intención de continuidad.

Todas las acciones responden al compromiso de quienes las llevan a cabo contando en todo momento con la ayuda y asesoramiento de la FGSD.

SOLIDARIAS

- Camisetas ACNUR.
- Deporte por Camerún (Pádel, EAC).
- Compromiso solidario con Camerún (GSD Las Suertes).
- Hermanamiento con Camerún (GSD IS Buitrago).



MEDIOAMBIENTE

- Recuperación de árboles.
- Alianzas medioambientales.
- Huertos escolares.
- Ecoescuelas.
- Alianza por una energía sostenible.
- Pacto por el clima (AEF).
- Apoyo a las tradiciones de la Sierra del Rincón.

INICIATIVAS CREATIVAS, INNOVADORAS Y SOCIALES

- Certámenes científicos.
- Concurso internacional de innovación.
- Tratamiento general de los ODS.
- Concierto inclusivo.
- Apoyo al conocimiento.



8. LOS PROYECTOS

Su configuración, su gestión responden al planteamiento básico y necesario de las actuaciones, de la canalización del compromiso amplio de una comunidad que tiene en mente un proyecto educativo personalizado, universal autónomo.

I. Los Procesos

La FGSD en defensa de su carácter no lucrativo es celosa defensora de su autonomía en todos los sentidos que la palabra encierre.

La lealtad que integra tanto el comportamiento de legalidad como la atención a la realidad con la que se compromete no está reñida con el afán de ser útil a la sociedad.

El celo que pone en el cumplimiento de sus obligaciones la FGSD reclama, a menudo la utilización de los miembros del patronato quienes colaboraron con un total desprendimiento personal.

La escasez de medios personales no permite gestionar las actividades que se propone. Pese a ello, a finales de 2021 la organización interna se ha visto engrandecida con nuevas e inestimables aportaciones de una persona. además de contar con un Consejo Asesor que apoya y promueve iniciativas.

Se atiende a los procesos y sobre todo a las personas que los llevan a cabo.

El transcurso temporal de cada curso va sugiriendo ideas, propuestas que por consenso devienen en la estructuración de proyectos con sus objetivos y su presupuesto. Son las unidades de gestión las que promueven y estructuran las acciones que es necesario llevar a cabo pensando siempre en la misión de la Fundación.

Desde la Fundación se estudia y se atiende a la viabilidad de cada proyecto. Si cumple los requisitos conforme a los estatutos, se depura y se presenta al Patronato para su aprobación que una vez resuelta los devuelve a las organizaciones de gestión.



▼ **Proyectos**

- Ideas.
- Necesidad.
- Proyección.
- Estructuración.
- Objetivos que persiguen.
- Presupuesto.
- Especificidad del momento.
- Se presentan a la FGSD.

▼ **Fundación GSD**

- Los estudia.
- Los valora.
- Compromiso RSE.
- Propone.
- Sugiere.
- Corrige.
- Viabilidad.
- Ajuste.
- Agrupa por afinidad/programas.

▼ **Patronato**

- Los estudia.
- Propone.
- Aprueba los proyectos y sus presupuestos.
- Planificación.

▼ **Gestión**

- Grupo o área de interés.
- Entidad colaboradora a través de convenios.
- Realiza seguimientos.
- Cumplimiento de objetivos.
- Valoración y aspectos a tener en cuenta.
- Rectificaciones.

▼ **Memoria GSD**

- Seguimiento de los proyectos.
- Síntesis y explicación de lo realizado.
- Análisis de Objetivos.
- Posibilidad de continuidad.
- Propuesta de mejoras.



II. Implementación de los proyectos 2022 aprobados en 2021

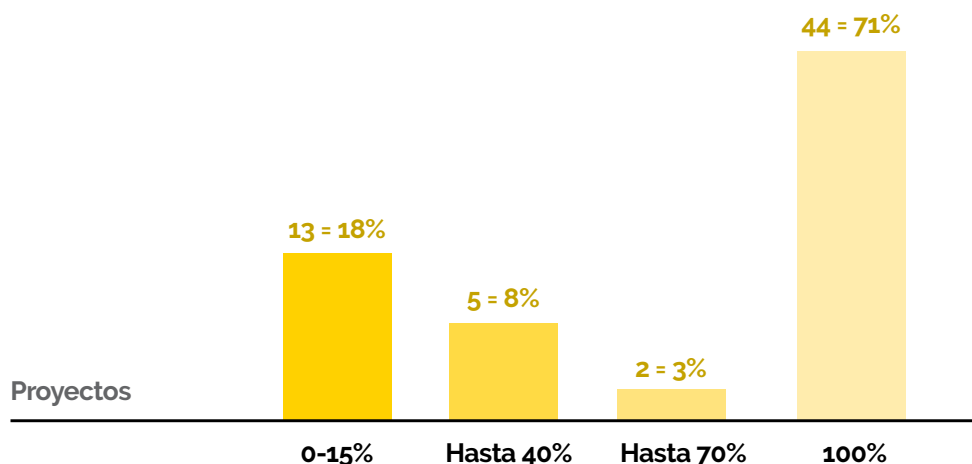
Dando continuidad a nuestros proyectos debemos hacer un seguimiento continuo y hacer un somero análisis de las actuaciones en porcentaje puede acercarse a la realidad lo que sigue:

LOS PROYECTOS	IMPLEMENTACIÓN			
	O	A	B	C
I. EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA				
"Tras La Máscara"				
Apoyos y desdobles				
Becas de estudio para Bachillerato y libros (100%)				
Apoyo a personas con discapacidad a través del deporte de competición				
Convenio con el Ayto. de Rivas "Integración social desde la música"				
Alto Comisionado Naciones Unidas para los Refugiados: ACNUR "Educa un niño"				
Acercar la educación a los pueblos				
Fomento de la innovación educativa				
Diploma Bachillerato Dual				
Certámenes de ensayo, literario y matemáticas				
Graduaciones colegios GSD				
Pruebas para la medición de habilidades y destrezas				
Nuevas tecnologías en Primaria				
II. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAL				
Modelo Educativo Enriquecido ESO				
Digitalización en GSD 2022				
Sombras y espacios abiertos.				
III. PROMOCIÓN DE LA CULTURA Y EL OCIO				
Big Band GSD				
Coro Children's Voices				
Gala de la Música				
Certamen Cortometrajes				
Jornadas de Cine y Teatro				
Ocio y Tiempo Libre				
Joven Orquesta				
Concurso GSD Show Talent&Dance				

LOS PROYECTOS	IMPLEMENTACIÓN			
	O	A	B	C
IV. PROMOCIÓN DEPORTIVA				
Natación				
Gala del Deporte				
Grandes eventos deportivos vinculados a la comunidad escolar.				
Alto Rendimiento/Alta Competición				
Bicicletas GSD Camerún				
V. FOMENTO Y DIFUSIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIAL				
Fomento de la Economía Social				
Encuentro Universidad, Cooperativismo y Economía Social en la Comunidad de Madrid.				
Participación en el Día Internacional de las Cooperativas con la entrega los Premios ES_MAD 2022.				
VI. PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD				
Pruebas DELF				
Improve my English				
GSD Global Experiencies				
Conocer otras culturas				
VII. COOPERACIÓN AL DESARROLLO				
GSD École Internationale au Cameroun				
ACNUR "Educa un Niño"				
Educación Intercultural				
VIII. SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE				
Alianza con la Fundación Antonio Machado				
Ecoescuelas				
IX. PROYECTOS COMPLEMENTARIOS				
Cuadernos GSD				
Ayudas individuales a la Formación GSD				
El tiempo salva vidas (DESA)				
Contenedor solidario GSD Camerún				

- O.** No realizado o realizado hasta un 15%
- A.** Realizado hasta un 40%
- B.** Realizado hasta un 70%
- C.** Realizado hasta un 75%, 100% o más.

Si en los porcentajes no quedan claras todas las actuaciones, cabe expresar que, en muchos de los proyectos, aunque no pudo verse el final (pretensión de lo estructurado) si se realizaron acciones para una puesta en la escena final que en muchos casos no pudo verse.



III. Seguimientos de los proyectos

Los proyectos son importantes por su puesta en marcha, por su aplicación, por la adecuación a los beneficiarios.

Formalmente se ha realizado el seguimiento preceptivo de todos ellos, aunque la constancia de la praxis expresiva siempre es desigual. Estamos convencidos de que en las memorias de cada unidad de gestión abundan las referencias.

La FGSD se ha reunido, al menos formalmente, en dos ocasiones con los gestores para el seguimiento de ejecución de los proyectos.

LOS PROYECTOS	SEGUIMIENTO			
	O	A	B	C
I. EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA				
"Tras La Máscara"				
Apoyos/refuerzos fuera del horario lectivo				
Becas enseñanza post obligatoria secundaria y libros de texto				
Apoyo a la discapacidad a través del deporte de competición				
Convenio con el Ayto. de Rivas "Integración social desde la música"				
ACNUR "Educa a un niño"				
Acercar la educación a los pueblos				

LOS PROYECTOS	SEGUIMIENTO			
	O	A	B	C
II. INNOVACIÓN EDUCATIVA Y COMPETENCIAL				
Fomento de innovación educativa				
Diploma Bachillerato Dual				
Certámenes de ensayo, literario y matemáticas				
Graduaciones colegios GSD				
Habilidades, pruebas y destrezas DOP				
Nuevas Tecnologías en Primaria 2021-2022				
Modelo Educativo Enriquecido Primaria				
Modelo Educativo Enriquecido Secundaria				
Digitalización en GSD 2022				
Sombras y espacios abiertos				
III. PROMOCIÓN DE LA CULTURA Y EL OCIO				
Big Band				
Coro GSD Children's Voices				
Gala de la Música GSD 2022				
Certamen de Cortometrajes				
Jornadas de cine y teatro				
Joven Orquesta				
Concurso GSD Show Talent&Dance				
Certamen de Teatro GSD				
IV. PROMOCIÓN DEPORTIVA				
Natación				
Gala del deporte				
Grandes eventos deportivos vinculados a la Comunidad Escolar				
Alto Rendimiento/Alta competición				
V. COOPERACIÓN AL DESARROLLO				
GSD École Internationale Au Cameroun				
ACNUR "Educa un Niño"				
VI. SOSTENIBILIDAD Y MEDIOAMBIENTE				
Alianza con la Fundación Antonio Machado				
Ecoescuelas				

LOS PROYECTOS	SEGUIMIENTO			
	O	A	B	C
VII. PLURILINGÜISMO E INTERCULTURALIDAD				
Pruebas DELF				
Improve my English				
GSD Global Experiencies				
Conocer otras culturas				
VIII. PROYECTOS COMPLEMENTARIOS				
Cuadernos GSD				
Ayudas individuales a la Formación GSD				
El tiempo salva vidas (DESA)				
Contenedor solidario GSD Camerún				

Los seguimientos fueron los exigidos inicialmente por ello podemos decir que se han cumplido las expectativas. La exigencia de rastreo, consulta y participación ha sido desigual como puede observarse en el gráfico. Siempre hay margen de mejora.

Resaltable la atención de los proyectos que gestiona la Fundación.

8.1. Educación inclusiva e intervención socioeducativa

La personalización del aprendizaje exige la atención permanente a los individuos atendidos en varios frentes: apoyo a las carencias que puedan surgir en cada momento, sufragar necesidades, cuidado a las parvedades físicas y financieras.

Salir de la propia organización es una característica de la universalidad que se busca.

Apoyar a alumnos que no pueden acudir a la escuela fue una meta de muchos profesionales.

Hay proyectos que en estos momentos marcan hitos importantes para sanear mentes y prepararlas tanto individual como socialmente.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Personalización del aprendizaje. ■ Atención a la diversidad. ■ Aprendizaje social. ■ Acomodo de las mentes humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Logros en lo relacionado con las habilidades sociales y la autoestima. ■ Teatralidad corporal. ■ Trato emocional. ■ Grupos reducidos. ■ Alumnos con carencias o sobredotados. ■ Continuidad del proyecto. ■ Liberación de perturbaciones. ■ Tratamiento de edades diversas. 	<p>TRAS LA MÁSCARA</p>

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje personalizado y apoyo al individuo y a sus necesidades de refuerzo individualizado. ▪ Los derechos de los alumnos a los que alguna enfermedad les impide la presencialidad usual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las evaluaciones finales marcan el cumplimiento de objetivos. ▪ Apoyo al individuo o pequeño grupo. ▪ Aprender a seleccionar la información. ▪ Materias varias. ▪ El cumplimiento de objetivos indica que siempre habrá personas cuyas necesidades deben ser atendidas. 	<p>APOYOS/ REFUERZOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso con la comunidad educativa. ▪ Ayudas y compromiso social. ▪ Atención a las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo a los alumnos por su pacto con GSD. Apoyo a familias como corresponsabilidad. ▪ Valoración social. ▪ Facilitar el acceso a los estudios. ▪ Paliar necesidades. ▪ Se piensa en las personas. ▪ Apoyo compartido con entidades editoriales. 	<p>BECAS ENSEÑANZA SECUNDARIA POST OBLIGATORIA (BACHILLERATO)</p> <p>LIBROS</p> <p>PROYECTO GSD ACOGE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subsanando carencias físicas para mejorar las iniciativas personales a través del deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidad Social. ▪ Diversificación. ▪ Atención personalizada. ▪ Oportunidades para todos. ▪ Se ha proyectado la imagen de GSD en el apoyo del colectivo con la discapacidad laboral. 	<p>APOYO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD A TRAVÉS DEL DEPORTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El trabajo fortalece las relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exigencias según disponibilidad personal. ▪ Reconocimiento del buen trabajo. ▪ Situar convenientemente a las personas para que se sientan útiles. ▪ Solidaridad laboral. 	<p>DE IGUAL A IGUAL: INSERCIÓN LABORAL PARA DISCAPACITADOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración social desde la música. ▪ Alianza con instituciones y organismos públicos. ▪ Convenios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso social. ▪ La cultura musical como elemento facilitador. ▪ Socialización de alumnos en riesgos varios. ▪ Continuidad como RSE. ▪ Respondiendo a la creatividad individual. 	<p>CONVENIO CON AYUNTAMIENTO DE RIVAS. CORO.</p>

8.2. Innovación educativa y competencial

Una buena parte de la innovación educativa se enmarca en lo que llamamos Proyecto Educativo GSD: unas veces por dar cabida a las iniciativas personales otras por completar los contenidos que se estiman necesarios e importantes para todos los componentes.

El perfeccionamiento ha de ser constante e ir más allá, debe ofrecer oportunidades tanto internas como externas. GSD quiere ser un referente en el reconocimiento de nuevas iniciativas y reconocerlas. El resultado: alianzas y nuevas perspectivas educativas.

Además de estar atentos a la creatividad personal, en 2021 fue necesaria una atención constante para que el aprendizaje pudiera ejercitarse en un ambiente lo más favorable posible.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> Valoración de inquietudes personales al servicio de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se cubrieron gastos de gestión de obras dramáticas. Publicación de libro de poemas de alumnos. Participación de los Centros en las actividades de la situación más próxima. 	APOYO A LA DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> Internacionalización del aprendizaje en inglés. Doble titulación. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno aprende digitalmente. Tutores acompañantes y supervisores. Cumplimiento de objetivos en cuanto a la mejora de la competencia lingüística. Individualización del aprendizaje en soledad. Mejora de la inmersión lingüística en inglés. 	DIPLOMA BACHILLERATO DUAL
<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la competitividad como fórmula de reconocimiento personal, así como de la aceptación de las creaciones del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> Las exigencias horarias no facilitaron toda la labor pretendida. No pudieron llevarse a cabo las creaciones literarias y las referidas a ensayo. Buena receptividad en matemáticas. 	CERTÁMENES: ENSAYO, LITERARIO Y DE MATEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> Convivencia festiva de alumnos y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> Aunque no pudieron realizarse de un modo conjunto, se han facilitado graduaciones particularizadas en cada colegio. Participación de alumnos y profesores. 	GRADUACIONES ALUMNOS

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> Nos conocemos y actuamos. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilita la atención de los alumnos. Proporciona el trabajo imprescindible de apoyo a todos los implicados de los Departamentos de Orientación. La herramienta posibilita actuaciones diversas en distintos planos y niveles. 	PRUEBAS DE HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> La necesaria digitalización. Compromiso individual y colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Atención a multitud de alumnos. Compromiso con una utilización responsable de las nuevas tecnologías. Las nuevas tecnologías como apoyo al aprendizaje. Primaria. Conocimiento para actuar responsablemente. 100% 	NUEVAS TECNOLOGÍAS EN PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> La atención personalizada. Ampliación del aprendizaje de las matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejora de la competencia matemática. Seguimientos positivos del aprendizaje adquirido. Implementado totalmente 	
<ul style="list-style-type: none"> Demanda creativa de multitud de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> La expresión corporal como expresión del individuo y fortalecimiento de grupos. Expresión artística y plástica. Ejecutado en su totalidad. 	
<ul style="list-style-type: none"> El enriquecimiento del Currículo es una de las obligaciones de toda institución docente. La complementariedad de los talleres responde al compromiso comunitario de un proyecto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de las artes musicales en lo teórico y en lo práctico en la ESO. Cubre carencias de aprendizaje que pudieran darse en horarios establecidos. Apoyo al proyecto de autonomía. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Complemento de aprendizaje y fortalecimiento de la Educación Física. Hábitos de vida saludables. Atención al cuerpo para una mente libre. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Atención a distintos grupos de alumnos según sus diferentes vías de aprendizaje. 	ENRIQUECIMIENTO PRIMARIA Y SECUNDARIA
<ul style="list-style-type: none"> La educación holística. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuela de familias. Aprendiendo en conjunto. Desarrollo digital. Compartiendo la educación de los hijos con las familias. 	ESCUELA PARA TODOS

8.3. Promoción de la cultura y el ocio

Todos los proyectos referenciados responden a los fines de la Fundación: actividades culturales, educativas regladas y no regladas, deportivas, de ocio y tiempo libre,

Es necesario saber dirigir los momentos de ocio encauzando preferencias que satisfagan deseos personales y agrupen comportamientos socialmente comprometidos.

Varios de los programados no pudieron llevarse a cabo en su totalidad porque los protocolos tanto internos como externos no lo facilitaron.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> La cultura al servicio de todos. Disfrute y participación en festejos de amplia colaboración de la comunidad GSD. Conocimiento del entorno y su disfrute. Visibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad educativa comparte la integración en el entorno de todos los centros GSD, Marco adecuado que posibilita todos los miembros de la comunidad educativa ejercer sus derechos sin olvidar sus deberes. Participación de los Centros en las actividades de la situación más próxima. 	OCIO Y TIEMPO LIBRE
<ul style="list-style-type: none"> Vivencias culturales en grupo. Reconocimiento de la creatividad de las personas. El trabajo en grupo combate la soledad. Apoyo a los grupos creativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los protocolos no han permitido la concentración de las personas que estos proyectos exigen. Los gastos generados no fueron más allá de los derivados de una simple gestión de estructuración y seguimiento. Premios a diferentes entidades dentro y fuera de España. 	XI CERTAMEN DE TEATRO GSD JORNADAS DE CINE Y TEATRO TEATRO INTERCENTROS IX CERTAMEN DE CORTOMETRAJES GSD
<ul style="list-style-type: none"> Creación de un gran coro de voces infantiles (sobre todo) que convivan e interpreten obras musicales de tipo vario. Eco de preferencias musicales de actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Ensayos en horario no lectivo. Buena implicación de las familias al elegir repertorio diferente al que debiera ser su objetivo. Se alternaron los ensayos a distancia y los presenciales en pequeño grupo cumpliendo los protocolos. 	CORO GSD CHILDREN'S VOICES
<ul style="list-style-type: none"> Promover el desarrollo de agrupaciones musicales cuyos componentes provienen de la comunidad educativa GSD y aledaños. 	<ul style="list-style-type: none"> Se busca el deleite musical, a través de la participación tanto de profesionales e integrantes aficionados en grupos musicales, pero con vocación de aprendizaje y creatividad. Actuaciones frente al público. 	BIG BAND GSD
<ul style="list-style-type: none"> La música como agrupación para compartir. Desarrollo lúdico y mental de las personas. La agrupación para oponerse a la soledad. 	<ul style="list-style-type: none"> La música como agrupación para compartir. Desarrollo lúdico y mental de las personas. La agrupación para oponerse a la soledad. 	CORO FUNDACIÓN GSD

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Solidaridad a asociaciones necesitadas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Finalidad altruista ■ No se ha recaudado nada debido a que el proyecto no ha ido más allá de la simple tramitación inicial. 	GALA DE LA MÚSICA GSD 2021
<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocimiento a la creatividad individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Actuaciones individuales de distintas artes. ■ No se llevó a término más allá de la administración naciente. 	II FESTIVAL-CONCURSO GSD SHOW TALENT&DANCE
<ul style="list-style-type: none"> ■ Creación de agrupaciones musicales para facilitar el acceso a la cultura musical de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reunir a intérpretes jóvenes por sus afinidades musicales ■ Profesores y alumnos. ■ Apenas realizado por la obligación de atención de atender a otras necesidades profesionales. 	JOVEN ORQUESTA GSD
<ul style="list-style-type: none"> ■ Difundir iniciativas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ No se le han adosado gastos ya que otros proyectos los asumieron. 	PUBLICACIÓN DE LIBROS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Salvaguardar tradiciones. ■ Atención a los pueblos vacíos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La Fundación GSD colabora de nuevo con la publicación de un libro sobre costumbres de los pueblos de la Sierra del Rincón. ■ Reconocer culturas olvidadas. ■ Colaboración con otras entidades 	MÚSICA Y TRADICIÓN ORAL EN EL RINCÓN DE LA SIERRA DE MADRID Vol.III
<ul style="list-style-type: none"> ■ La historia de GSD sigue escribiéndose. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Atención a quienes fueron alumnos de GSD y del Centro Cultural Gredos. ■ Reconocimiento de sus valores en publicaciones y artículos en Cuadernos GSD. ■ Contacto con un amplio número de exalumnos. ■ Dar a quienes terminan sus estudios en GSD un espacio para seguir compartiendo vivencias. ■ Orgullo de pertenencia. ■ Proactividad. 	ALUMNI-GREDOS-GSD



8.4. Fomento y difusión de la economía social

El origen de la Fundación GSD lo genera una empresa cooperativa de ahí que en la mente de todos sus componentes se valore positivamente el apoyo a la Economía Social ya que se valora como un tipo de economía más solidaria entre los trabajadores y sostenible en el tiempo.

La Fundación apoya a organizaciones que trabajan por la economía social y se alía con ellas.

No siempre, por su exigua estructura, puede realizar acciones directas. La asociación con otras entidades palió la falta de iniciativas propias.

La Fundación siempre estará abierta a otras colaboraciones con organizaciones (públicas o de otra índole) que trabajen por la economía.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Alianzas y Convenios ■ Asociación con otras entidades. ■ Economía Social. ■ Economía cooperativa. ■ Economía solidaria. ■ Formación en Economía Social y cooperativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diploma de especialización en gestión tributaria y contable para cooperativas. ■ Universidad de Valencia. ■ Evaluación Continua. ■ Metodología online. ■ Seguimiento Universidad y FGSD. ■ 22 alumnos técnicos/empleados de cooperativas, pero también egresados. ■ 100% de aprobados. ■ Alumnos de toda la geografía española. ■ Valoración muy positiva de los alumnos. ■ Titulación universitaria. 	<p>DIPLOMA DE ESPEC. PROF. UNIVER GESTIÓN TRIBUTARIA COOPERATIVAS UNIVERSIDAD DE VALENCIA 2021</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Intervenciones con las instituciones oficiales y la ley de cooperativas. ■ Celebración de eventos en los que se reúnen varias entidades de la Economía Social y del Cooperativismo. ■ Colaboración en reuniones comprometidas con el cooperativismo. ■ Concurrencia en debates y sugerencias. ■ Representar a distintas organizaciones de economía social de Madrid. ■ Atención al aprendizaje en los pueblos vacíos. 	<p>FOMENTO DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LAS COOPERATIVAS FECOMA UECoE: LAS COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA Y SU PAPEL EN LA AGENDA 2030</p>



8.5. Promoción deportiva

El deporte forma parte relevante de un proyecto (GSD) con el que adquieren compromisos padres, alumnos, profesores y todo tipo de personas vinculadas.

No se rehúye la Alta Competición si ello permite el apoyo a quien lo necesita, antes bien se le reconoce y se le da la importancia que merece así como la visibilidad personal de la que uno de ellos es digno acreedor.

Por encima de todo estará siempre el deporte personalizado, el adecuado a cada configuración individual, el que hay que realizar día a día procurando que sea una parte de apertura del espíritu y del cuerpo sano.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Solidaridad con la comunidad educativa de GSD. ■ Desarrollo de un Proyecto Educativo autónomo, integral. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La acción más importante: Atención a la diversidad. ■ Consecuentes con un P. Educativo. ■ Vida saludable y cuerpo sano. ■ Defensa del aprendizaje integral. ■ Favorecer el desarrollo general de los alumnos. ■ Reiniciado con aprecio tanto de alumnos como profesores. El aporte de las personas facilitó la puesta en marcha y la convivencia necesaria. 	NATACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Atención a las necesidades de aquellas personas que destacan deportivamente y no tienen disponibilidad para seguir creciendo. ■ Atención mediante el Club Deportivo. ■ Atención a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ser referencia a nivel nacional en algunas disciplinas deportivas como natación, atletismo, trampolín, judo, bádminton... desde categoría benjamín a junior. ■ Representar a GSD. ■ Reconocimiento de la valía de las personas. ■ Acompañar a miembros de GSD. ■ Consecuentes con un P. Educativo ■ Dar cabida a actuaciones de los alumnos que sobresalen. 	DEPORTE DE ALTA COMPETICIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Convivencia de profesores, alumnos y familias. ■ Celebración de éxitos individuales y colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ El reconocimiento merecido de los distintos grupos no ha ido más allá del simple reconocimiento individual a la espera de que en un futuro puedan retomarse la consecución de los objetivos pretendidos. 	GALA DEL DEPORTE
<ul style="list-style-type: none"> ■ Toda la comunidad educativa GSD: alumnos, familias, y profesores ■ Visibilidad de la Comunidad educativa. ■ Participación solidaria. ■ Reconocimiento y valoración de diferentes edades. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respuesta a las inquietudes de cualquier miembro de la Comunidad educativa. ■ Gestión de los distintos órganos de la comunidad educativa ■ Desarrollo de alternativas de ocio saludables para la comunidad educativa y entorno de influencia de los centros. GSD. 	GRANDES EVENTOS DEPORTIVOS VINCULADOS A LA COMUNIDAD ESCOLAR

8.6. Cooperación al desarrollo

Solamente dos proyectos que confieren un especial orgullo para esta Fundación porque ambos responden a un amplio concepto solidario. Todos los que estamos al frente de la Fundación (gestión y Patronato), aunque no solo, nos sentimos identificados con las acciones que han podido llevarse a cabo.

Estos dos proyectos generan alianzas y consensos con entidades varias comprometidas.

Se ha trabajado, por parte de todos, pudiendo ejecutarse menos acciones de las que se buscaban, pero más de las que en algún momento se podía sospechar.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aprendizaje Integral Universal. ■ Continuidad de un colegio puesto en marcha por la FGSD y la Fundación Abriendo Caminos. ■ Gestiona GSD. ■ Responsabilidad Social. ■ Solidaridad con quien lo necesita. ■ Compromiso con la educación de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proyecto Educativo GSD. ■ Dirigir al profesorado para crear una metodología propia pero adecuada a las nuevas circunstancias. ■ Profesores nativos. ■ Buen trato a los alumnos ■ Acciones varias para poder llevar a cabo la gestión del colegio. ■ Enseñanza integral. ■ Atención al cuerpo de los alumnos. ■ Alianza con donantes de índole varia. ■ Compromisos responsables y solidarios. 	<p>GSD ÉCOLE INTERNATIONALE AU CAMEROUN</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Participación de toda la comunidad GSD en el proyecto de ACNUR "Educa un niño". ■ Atender a las necesidades del mundo que nos toca. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se involucra a la comunidad educativa posibilitando la creatividad mediante un concurso de dibujos sobre un tema en atención a los refugiados entre alumnos GSD. ■ Reconocimiento de los valores artísticos y solidarios. ■ Jurado que decide telemáticamente. ■ Se ha trabajado todo lo posible, aunque los resultados pudieron ser escasos, siempre menos de los que se ansian. ■ No se ha podido alcanzar la apoteosis festiva de final de curso. ■ Los responsables de la coordinación han estado atentos en todo momento. ■ Se ha trabajado a distancia para canalizar los compromisos de todos. ■ Con las camisetas solidarias hubo una respuesta cautivadora. 	<p>ACNUR EDUCA UN NIÑO</p>



8.7. Sostenibilidad y medioambiente

La Responsabilidad con la globalidad también nos exige prestar atención a los ODS 13 y 15.

Aunque los compromisos a que se refieren los citados objetivos se expanden total o parcialmente por otros proyectos, hacemos aquí una especial mención a ellos.

Forman parte del aprendizaje integral que exige una actitud implicada de todos los integrantes.

El deber de las organizaciones es facilitar las herramientas para el reconocimiento de necesidades del mundo actual que favorezcan una actitud personal en pro de la mejora del entorno.

Pequeños proyectos pueden ser el inicio de grandes resultados.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Alianza con otras fundaciones por el cumplimiento de los ODS. ■ Desarrollo cultural. ■ Relación con distintos pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Firma de convenio con la FAM. ■ Acudimos a todas las llamadas de la Fundación. Antonio Machado representando los intereses de la FGSD. ■ Se desempeñan compromisos conveniados. ■ Visibilidad para la FGSD y GSD. ■ Se facilitan herramientas creativas a los alumnos. ■ Colaboración con las necesidades de los pueblos vacíos. ■ Muestra de métodos y acciones que desde GSD se mantienen con el medio ambiente. ■ Presencialidad. 	<p>ALIANZA CON LA FUNDACIÓN ANTONIO MACHADO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ecología. ■ Gusto por la naturaleza ■ Trabajo y compromisos solidarios de toda la Comunidad Educativa ■ Alianzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sensibilización y mejora del medioambiente, del entorno de cada colegio y del propio centro. ■ Reuniones de Coordinación. ■ Ecodelegados en acción. ■ Actividades de sensibilización. ■ Auditorías online. ADEAC. ■ Concesión/renovación del galardón de Bandera Verde. ■ Intercambio de experiencias y formación del profesorado comprometido. ■ Colaboración de las familias. ■ Puesta en valor de los huertos escolares como sistema de colaboración intergeneracional y solidaria. ■ Colaboración solidaria con ONGs. ■ Su continuidad es del agrado de toda la comunidad educativa. 	<p>ECOESCUELAS</p>

8.8. Plurilingüismo e interculturalidad

Los dueños de las lenguas son quienes las utilizan. Conocer usos lingüísticos dispara la concordia, facilita la información y amplía el mundo del conocimiento personal y global además de enriquecer perspectivas de futuro.

El apoyo al aprendizaje integral no puede dejar de lado el conocimiento de otras culturas sirviéndose de los conocimientos de otras lenguas.

Procurar a los alumnos GSD el desenvolvimiento en varios idiomas tiene que ser un ejercicio irrenunciable. Todo ello exige la complementariedad de las personas docentes más allá de lo estrictamente visible. Son los profesores quienes motivan el aprendizaje y el uso de las lenguas facilitando conversaciones varias.

Cuando las circunstancias impiden la presencialidad, la imaginación se abre a la utilización de los métodos tecnológicos.

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el nivel de adquisición del francés mediante la certificación oficial del Instituto Francés. Darle importancia a la optativa de francés en GSD. 	<ul style="list-style-type: none"> Alianza con el Instituto Francés. Preparación de los alumnos por los profesores en cada colegio. Coordinación de actuaciones desde Educación. Presentarse a pruebas según criterios de los profesores, alumnos y padres. Celebración de las pruebas en los centros GSD Reconocimiento de los éxitos en un acto conjunto de los colegios GSD. 	PRUEBAS DELF
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de nuevas metodologías para la adquisición de una segunda lengua. Niveles de adquisición del inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar la mejora de nivel de inglés de los alumnos de primaria. Auxiliares de conversación nativos. Pequeño grupo. Desdoble del grupo de referencia. 	IMPROVE MY ENGLISH
<ul style="list-style-type: none"> Francés en Primaria. Segunda lengua extranjera. Iniciarse en el aprendizaje de una lengua extranjera como punto de partida de un viaje hacia otras culturas. Aprender un nuevo idioma es entrar en una aventura en la que la lengua es el medio que abre todas las puertas de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar a los alumnos la iniciación del aprendizaje del francés como punto de partida hacia el conocimiento de otro idioma y otra cultura. Poner a los alumnos en contacto con varias lenguas desde edades tempranas. Posibilitar el cumplimiento de uno de los aspectos relevantes del P.E. de GSD. Mantener la optatividad lingüística para favorecer la elección de los alumnos en cursos superiores. 	PLURILINGÜISMO

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de otras culturas a través de la lengua y la inmersión en el entorno social y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Campamentos de verano. Convivencia de alumnos de distintas culturas. Esporádicos viajes al extranjero en 2021. Alumnos desde 2º de ESO a Bach. y FP. 	<p>EDUCACIÓN INTERCULTURAL 100%</p>
<ul style="list-style-type: none"> Diálogo abierto. Compartiendo información y conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia a distancia. Familias alumnos y profesores. Apoyo al conocimiento lingüístico. Interlocución entre alumnos e instituciones extranjeras. Los conocimientos lingüísticos y su praxis oral. 	<p>AULAS VIRTUALES</p>

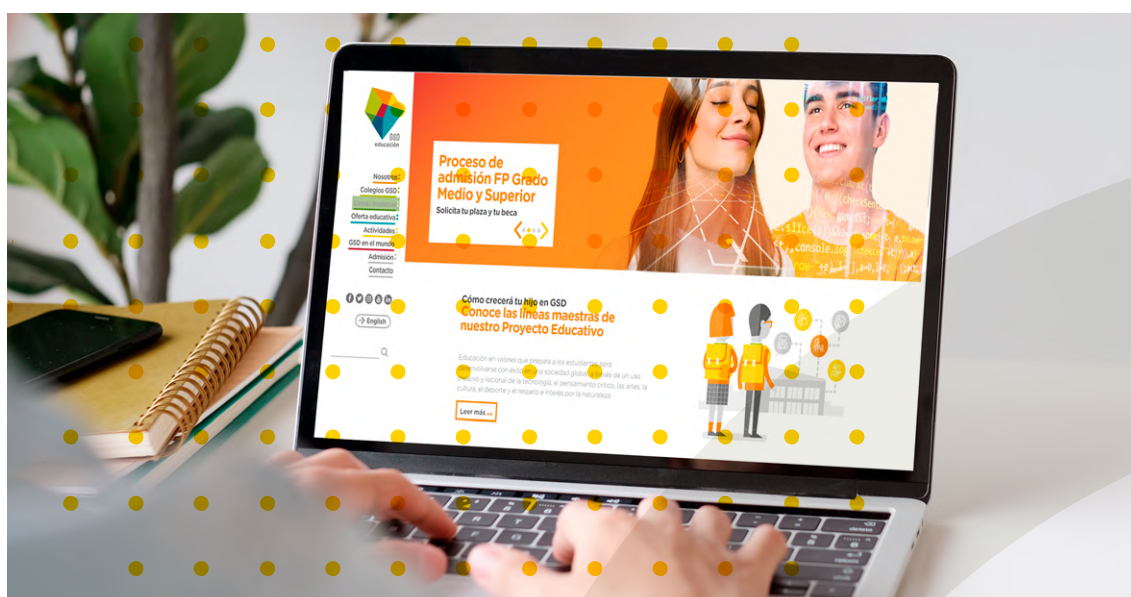
8.9. Proyectos complementarios

Las necesidades se pueden prever, pero el día a día propone y exige una atención personal e inmediata. Las familias necesitan contacto frecuente. Concienciar a la comunidad educativa de las obligaciones con el mundo que nos rodea debe ser una acción imperativa.

Adaptarse a cada uno de los momentos que exige cada situación tiene que ser una respuesta que coadyuve las inquietudes y fortalezca la responsabilidad compartida.

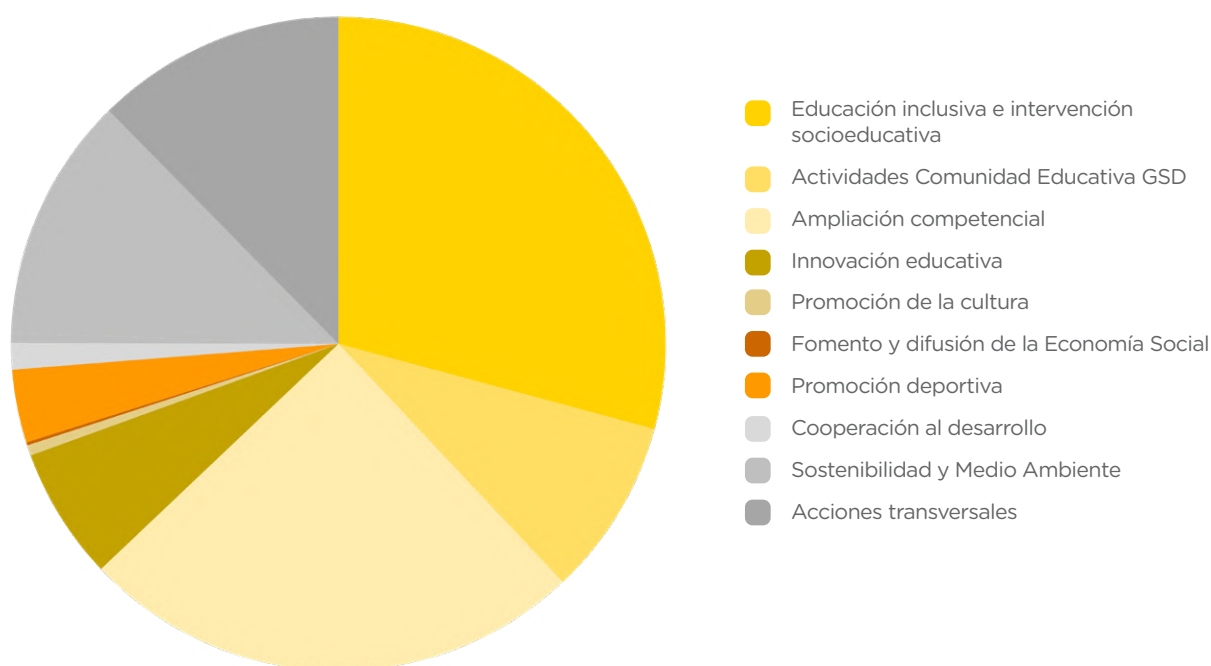
CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> Hay que facilitar el aprendizaje de los alumnos, la labor docente del día a día tanto la rutinaria como la que se debe a iniciativas personales o de grupo, motivadoras. Concienciación y responsabilidad con el mundo que nos rodea y nos necesita. Solidaridad con quienes, su condición personal se lo exige. Favorecer la convivencia pacífica y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de proyectos. Los ODS. Doce causas. Atención a las necesidades puntuales. Ayudas de comedor y de uniformidad. Atenciones en cada momento a las sugerencias. Inmediatez en la acción. Solidaridad: La Palma, la India. Contribuciones altruistas y necesarias. Medioambiente. Asunción de protocolos imprescindibles. Material de apoyo para los alumnos, en todo tipo de soporte. Ofrecer las agendas a los alumnos para exigirles un diario de cumplimiento de acciones personales. El profesor dispone libremente del material que estima en cada momento. Atención médica a los alumnos fuera de cualquier convenio con las familias. Atención a toda la comunidad educativa: profesores, alumnos, personal no docente Creatividad individual o de grupo. Ofrecimiento a las familias de atención tanto física como de necesidad psíquica. Charlas en grupo o personales por medios informáticos. 	<p>ACCIONES DIVERSAS Y PROYECTOS PILOTO</p>

CONCEPTO	ACCIÓN-VALORACIÓN	PROYECTOS
<ul style="list-style-type: none"> Publicaciones varias. Comunicación. Las personas muestran sus pensamientos. La historia cuenta y enseña. 	<ul style="list-style-type: none"> Es importante mostrar acciones internas o externas en cualquier formato. Noticias de relevancia educativa. Comunicación de interés sobre personas y actos de relevancia en GSD. Posicionamiento educativo. Comunicaciones de prensa, de marketing etc. Relevancia comunicativa de acciones que marcan ideología educativa. Amplia visión de la educación. La historia de GSD. 	<p>PUBLICACIONES GSD (REVISTAS. CUADERNOS Y CAMPUS GSD)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Tecnología y espacios al servicio de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento de soportes informáticos, a diario. Adaptación de espacios para la presencialidad y convivencia protocolaria. Ampliación de los servicios de desinfección. Personal de ayuda al comedor. Adaptación a las franjas horarias. Tecnología al servicio de todos. Atención personalizada. 	<p>PROYECTO DE DOTACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOS CENTROS GSD</p>



9. LAS CIFRAS

GASTOS DE LAS ACTIVIDADES			
Resumen de programas	Total Gastos Ejecutados		
	Ejecutado	Presupuestado	% Ejecución
Educación inclusiva e intervención socioeducativa	4.114.965,23 €	4.118.963,48 €	99,2%
Actividades Comunidad Educativa GSD	1.254.655,49 €	1.246.540 €	100,65%
Ampliación competencial	3.496.847,33 €	3.506.207,33 €	100,00%
Innovación educativa	918.288,38 €	918.288,38 €	100,00%
Promoción de la cultura	71.767,5 €	119.502,5 €	60,60%
Fomento y difusión de la Economía Social	21.616,35 €	18.060,00 €	119,69%
Promoción deportiva	506.562,41 €	506.562,41 €	100,00%
Cooperación al desarrollo	194.774,5 €	156.411,80 €	124,53%
Sostenibilidad y Medio Ambiente	67.230,60 €	67.290,60 €	99,91%
Acciones transversales	1.698.986,60 €	1.682.854,34 €	100,96%
TOTAL PROGRAMAS	14.084.090,43 €	14.078.486,95 €	100,04%



AYUDAS MONETARIAS A LOS PROGRAMAS

Resumen de programas	Ayudas monetarias	
	Ejecutado	Presupuestado
Educación inclusiva e intervención socioeducativa	4.094.461,07 €	4.099.368,33 €
Actividades Comunidad Educativa GSD	1.232.918,44 €	1.227.668,44€
Ampliación competencial	3.496.207,33 €	3.506.087,33
Innovación Educativa	918.288,38 €	918.288,38 €
Promoción de la Cultura	71.767,50 €	115.342,50 €
Fomento y difusión de la Economía Social	21.616,3 €	18.000 €
Promoción deportiva	506.562,41 €	506.562,41 €
Cooperación al desarrollo	182.461,80 €	155.361,80 €
Sostenibilidad y Medio Ambiente	67.230,60 €	67.230,60 €
Plurilingüismo e Interculturalidad	1.698.986,60 €	1.682.854,34 €
Acciones transversales	1.734.115,87 €	1.734.115,87 €
TOTAL PROGRAMAS	14.024.616,35 €	14.030.880,00 €
No asignados a programas	0 €	0 €
TOTAL FUNDACIÓN GSD	14.024.616,35 €	14.030.880,00 €

INGRESOS Y DESTINO POR ACTIVIDADES

Resumen de programas	Ingresos actividades	Patrocinios y aportaciones finalistas	Aportación de fines generales	TOTAL INGRESOS		
				Aportaciones fines generales	Presupuestado	% Ejecución
Educación e intervención socioeducativa	0,00 €	12.756,99 €	4.102.738,56€	4.115.495,55 €	4.118.963,48 €	99,92%
Actividades Comunidad Educativa GSD	0,00 €	23.397,05 €	1.226.958,44 €	1.254.655,49 €	1.246.540,24€	100. %
Ampliación competencial	4.300,00 €	640,00 €	3.496.207,33 €	3.496.847,33 €	3.506.207,33€	99,73%
Innovación educativa	0,00 €	0,00 €	918.288,38 €	918.288,38 €	918.288,38 €	100. %
Promoción de la Cultura	0,00 €	0,00 €	71.767,50 €	71.767,50 €	119.502,50 €	60,06%
Fomento y difusión de la Economía Social	0,00 €	12.917,17 €	8.699,18 €	21.616,35 €	18.060 €	119,69%
Promoción deportiva	0,00 €	0,00 €	506.562,41 €	506.562,41 €	506.562,41 €	100%
Cooperación al desarrollo	0,00 €	115.109,01 €	79.665,34 €	194.774,35 €	156.411,80 €	124,53%
Sostenibilidad y Medio Ambiente	0,00 €	3000,00 €	64.230,60 €	64.230,60 €	67.290,60 €	99,91€
Plurilingüismo e Interculturalidad	0,00 €	0,00 €	1.698.986,60 €	1.698.986,60 €	1.682.854,34 €	100,96%
Acciones transversales	0,00 €	0,00 €	1.737.865,87 €	1.737.865,87 €	1.737.865,87€	100%
TOTAL PROGRAMAS	4.300,00 €	167.820,22 €	13.911.970,21 €	14.084.090,43 €	14.078.486,95€	100,04%

10. COLOFÓN

10.1. Los proyectos, un modo de actuación

De cara al próximo año, pretendemos aunar bajo un mismo título proyectos que tengan una aplicación en común para no diversificar en exceso el número de proyectos que tienen el mismo fin y que, por detallar en exceso, se multiplican como si fueran proyectos diferentes cuando realmente tienen el mismo objeto. Por otro lado, tenemos que ir a una digitalización de la Fundación para ofrecer a todos nuestros donantes y colaboradores la mejor información posible. Para ello tenemos que renovar nuestra página web, estar presentes en las distintas redes sociales: Instagram, Facebook, LinkedIn, Twitter, etc., y controlar los datos de nuestros donantes y colaboradores para hacerles llegar, casi con inmediatez, las noticias que se vayan sucediendo en la Fundación.

Además, queremos tener un contacto más fluido con los donantes y acercar a otras personas que no sean donantes a la Fundación. Indagaremos qué herramientas nos pueden aproximar a todas aquellas personas que nos ayudan a desarrollar nuestros proyectos. Estamos pensando en una aplicación que tenga un club de ahorro o de ventajas que no solo nos acerque, sino que sea al mismo tiempo una invitación a distintas empresas para que quieran participar en nuestros proyectos y colabore con la Fundación en las diferentes vertientes en las que demuestren interés: promoviendo, donando u ofreciendo descuentos especiales.

Otro campo en el que queremos progresar es el voluntariado, tanto de nuestros alumnos que tengan más de dieciséis años, como del voluntariado empresarial. Por esa razón, tendremos que reforzar nuestras alianzas con instituciones como ACNUR, Cruz Roja o cualquier otra fundación que tengan una dilatada experiencia en el mundo del voluntariado haciendo partícipes a nuestros donantes, a los alumnos de los colegios GSD incluyendo así una parte muy importante para su formación integral y a aquellos colaboradores que demuestren interés en participar.

También queremos tener más presencia en el mundo de la cultura, de la investigación y del desarrollo. Nuestra aportación ya es importante con los dos coros que tenemos y nuestra participación en proyectos culturales no cesa, sin embargo, debe parecernos que nunca es suficiente y que hay que seguir esforzándose para incluir proyectos que no solo enriquezcan a la Fundación GSD, sino a su entorno y, especialmente, a su fundadora. Por ello debemos seguir en búsqueda de proyectos que nos aporten un valor añadido a la Fundación y, por extensión, a la sociedad.

Para concluir, seguiremos estudiando cualquier posibilidad de desarrollo de nuevos proyectos que se acerquen a nuestra Fundación y que se ajusten a nuestra misión. Aprovecharemos nuestros cursos de formación y nuestras alianzas con la Asociación Española de Fundaciones, y con cualquier otra organización, para aproximarnos a proyectos que mejoren y enriquezcan nuestra labor en la sociedad. Esta será la energía que nos proyecte hacia el avance de la Fundación. Hace ya tiempo que iniciamos un maravilloso camino y se ha trabajado de manera constante y progresiva y esto animará al nuevo equipo a mantener y, si se puede, a avanzar hacia nuevas iniciativas que complementen el camino marcado por los equipos anteriores.

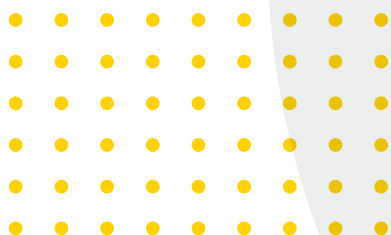
RELACIONES	CONCEPTOS	Seguimiento		
		A	B	C
TRABAJO TÉCNICO	Reuniones internas muy frecuentes			X
	Reuniones con dirigentes y órganos de gestión		X	
	Disposición abierta y atención constante			X
	Firma de convenios			X
	Creación documental			X
	Búsqueda de alianzas		X	
GESTIÓN DE LAS DONACIONES	Colaboración con gestores de Proyectos		X	
	Respuestas a dudas de colegios y donantes		X	X
	Atención a las organizaciones GSD			
	Gestión en todo o en parte de algunos Proyectos		X	
RELACIONES	Presencia en actos relacionados con FGSD		X	
	Respuestas a dudas de colegios o donantes			X
	Presencia en Congresos.		X	
	Representatividad en general			X
	Relación con cada uno de los miembros del patronato		X	
	Formación telemática		X	
	Atención a los aliados		X	
	Relación CAF		X	

10.2. El Patronato de la FGSD ha actuado permanentemente adecuándose a las necesidades y entendiendo el objeto y finalidad de la Fundación

Todos los miembros del patronato han estado disponibles para consultas o decisiones.

Todas las reuniones han sido muy productivas, enriquecedoras para el conjunto

Cada vez que un miembro del Patronato acude a cualquier lugar, evento o llamada, la FGSD se siente representada plenamente.



10.3. Las **proposiciones de mejora** sugeridas para 2022 han respondido adecuadamente a los planteamientos.

Las analizamos con una visión pretendidamente objetiva que nos obliga a seguir presentando acciones para el futuro.

TEMAS	RESPONSABLES	Seguimiento		
		A	B	C
Centralizar donaciones	FGSD y Gestores CAF			X
Dar mayor visibilidad a las acciones de la Fundación	FGSD y Gestores CAF		X	
Aumentar seguimientos de los proyectos	FGSD Gestores			X
Fomentar la participación de los miembros del patronato	Patronos y Dirs. Pres.			X
Gestión directa de, al menos, tres proyectos	FGSD			X
Nuevas Alianzas	FGSD, patronos, CAF			X
Acudir a los eventos, llamadas actuaciones de interés	FGSD, patronos			X
Conseguir fondos	CAF			X
Formación interna	FGSD		X	
Dar visibilidad a los nuevos donantes	CAF		X	
Actualizar página WEB	FGSD	X		
Consolidar relación de antiguos alumnos	CAF			X
Ofrecer oportunidades a entidades relacionadas con la FGSD	FGSD, CAF		X	

10.4. Para 2022 **planteamos reforzar** para algunas cuestiones que tienen en cuenta no solo las necesidades sino también el trabajo en equipo de la organización renovada

TEMAS	RESPONSABLES
Dar mayor visibilidad a las acciones de la Fundación	FGSD y Gestores CAF
Nuevas Alianzas	FGSD, patronos, CAF
Conseguir fondos	CAF, FGSD
Formación interna	FGSD
Dar visibilidad a los nuevos donantes	CAF
Actualizar página WEB	FGSD
Ofrecer oportunidades a entidades relacionadas con la FGSD	FGSD, CAF

11. APÉNDICE

La responsabilidad Social compromete a la Fundación a gestionar las donaciones teniendo en cuenta los compromisos adquiridos. La FGSD es un organismo sin ánimo de lucro y sin recursos propios, por ello ha de estar siempre al albur de la generosidad y compromisos de los donantes. Gestionamos los recursos de acuerdo con los estatutos.

Las donaciones son imprescindibles

- Para que la FGSD pueda facilitar la gestión de una enseñanza de calidad.
- Conseguir una enseñanza personalizada.
- Inculcar valores en los alumnos: que sean ciudadanos responsables y contribuyan a una sociedad justa y equilibrada, comprometida.
- Gestionar proyectos educativos y culturales, solidarios.
- Apoyar el deporte.
- Alentar las obligaciones con del medioambiente.
- Interesarse por la soledad.
- No redundan en beneficio particular de cada uno de los donantes.
- Contribuyen a la formulación y realización de PROYECTOS que benefician a toda la comunidad educativa GSD.
- Se invierten responsablemente (RSE) en proyectos de acuerdo con la agenda 2030.

El destino de las donaciones

- No redundan en beneficio particular de cada uno de los donantes.
- Contribuyen a la formulación y realización de PROYECTOS que benefician a toda la comunidad educativa GSD.
- Se invierten responsablemente (RSE) en proyectos de acuerdo con la agenda 2030 teniendo como base la mejora de la Comunidad Educativa GSD
- Permiten al Patronato de la FGSD aprobar proyectos que apoyan la educación y el cumplimiento de los ODS.

La FGSD se compromete

- Con el apoyo a la educación integral, personalizada, los valores educativos, sociales e individuales.
- Aboga por la Educación Universal.
- Se corresponsabiliza con el Proyecto Educativo de GSD.

Agradecimientos

- Agradece las donaciones de particulares de la comunidad educativa GSD.
- Agradece las aportaciones de otros donantes.
- Agradece el compromiso de los donantes con un proyecto educativo.



GSD
fundación



FUNDACIÓN **GSD**

www.fundaciongsd.org